



Kind in beeld



Pedagogisch beleidsplan

+

Pedagogisch werkplan - Dagopvang Thuis in Delft
Juli 2026

Voorwoord

'Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan' klinkt misschien ingewikkeld. Maar eigenlijk gaat het gewoon over de volgende vragen: hoe kijken wij naar kinderen? Wat hebben kinderen nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Hoe dragen onze medewerkers daar dagelijks aan bij? En vooral: waarom doen wij dat zo? Want opvoeden doe je niet zomaar. Daar zit altijd een visie achter.

Onze medewerkers zijn betrokken geweest bij het opstellen van dit beleidsplan; pedagogisch professionals, (assistent) locatie-managers, directeur, praktijkopleider en beleidsmedewerkers. Ook vertegenwoordigers van ouders in de oudercommissies hebben input gegeven. Hun inbreng betekent veel voor ons. Wij willen graag samen met de ouders een bijdrage leveren aan de opvoeding van hun kinderen. Ieder vanuit ons eigen perspectief.

Kindercentrum 't Kickertje is een lerende organisatie. Daarom zetten we ons in om alle medewerkers zo goed mogelijk mee te nemen in het proces. Want we willen natuurlijk dat iedereen vanuit zijn eigen functie - van kantoorpersoneel tot pedagogisch professionals - het pedagogisch beleid ondersteunt, een gezicht geeft en uitdraagt. Zo dragen we eraan bij, dat iedereen binnen ons kindercentrum dezelfde taal gaat spreken en de uitgangspunten in de praktijk gaat toepassen. Wettelijke eisen, maar ook onze eigen visie op pedagogisch gebied zorgen er voor dat we ons pedagogisch beleid voortdurend toetsen en waar nodig bijstellen.

We hopen dat iedereen het beleidsplan en het werkplan met veel plezier en belangstelling leest!

Inleiding

Hoe werken wij, en waarom zo?

Spelen, ontdekken, plezier maken, leren en ontspannen! Bij Kindercentrum 't Kickertje bieden we pedagogische dagen buitenschoolse opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. 't Kickertje heeft diverse locaties. Maar ook al zijn we verspreid over verschillende locaties, toch willen we met elkaar vanuit eenzelfde visie met 'onze' kinderen werken. In dit beleidsplan vertellen we vanuit welke visie wij met de kinderen omgaan en waarom we dat zo doen. Daarmee is het beleidsplan vooral bedoeld als inspiratiedocument voor medewerkers. Daarnaast willen we ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden met dit beleidsplan een beeld geven van onze kinderopvang. In het bijbehorende pedagogisch werkplan staat beschreven hoe we op deze locatie concreet te werk gaan. Het werkplan is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan en op de wettelijke kaders.

Kwaliteit

Met onze kinderopvang willen we ons steentje bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Om kinderopvang van goede kwaliteit te bieden, richten we ons daarbij op de vier basisdoelen voor de opvoeding (prof. Riksen-Walraven, 2000). Deze doelen staan ook beschreven in de wet Kinderopvang:

- Het bieden van veiligheid: een veilige basis, 'een thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie

- Gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Deze pedagogische basisdoelen vormen de rode draad in onze visie. Maar we realiseren ons dat alleen het benoemen pedagogische doelen niet genoeg is. De doelen moeten ook handen en voeten krijgen, ze moeten vertaald worden naar ons dagelijks handelen. Daarvoor gebruiken we de pedagogische cirkel van Anke van Keulen.

Hart, hoofd en handen

In de pedagogische cirkel van Anke van Keulen staat het kind letterlijk in het middelpunt. 'Kind in Beeld' noemen wij dit. Wij werken met deze cirkel, omdat die zo treffend laat zien hoe pedagogische opvattingen, houding en gedrag samenhangen. En dat is waar wij naar streven: dat onze kindvisie zichtbaar is in de praktijk van alledag binnen ons kindercentrum. De cirkel daagt ons uit om elkaar te inspireren. Het helpt ons om onze opvattingen over opvoeden te vertalen naar ons dagelijks werk. Daarin draait het voor ons om de kinderen en hoe wij met hen omgaan. Daarom hangt de pedagogische cirkel op al onze groepen.

Kinderen ontwikkelen zich met hoofd, hart en handen. Als opvoedprofessionals willen wij ons ook verder ontwikkelen met ons hart (onze betrokkenheid bij de kinderen), hoofd (inspiratie door voortdurend de pedagogische cirkel bij ons werk te betrekken) en handen (onze handelingen en ons gedrag).

*‘Wij dragen
zorg voor een
continue
kwaliteit van
het
pedagogisch
proces in een
open dialoog
met elkaar en
met ouders en
verzorgers’*

De pedagogische cirkel

In de inleiding hebt u kunnen lezen dat wij werken met een pedagogische cirkel. Deze cirkel bestaat uit verschillende ringen.

In de kern van de cirkel staat ons motto: Kind in Beeld. Aan de hand hiervan beschrijven we in het beleidsplan onze kindvisie en de samenhang met de genoemde pedagogische basisdoelen. In de tweede ring staan de houdingsaspecten beschreven die wij belangrijk vinden bij onze omgang met de kinderen. Met houdingsaspecten bedoelen wij het geheel van ons verbaal en non-verbaal gedrag en de bijpassende manier van benaderen. Zo staat bij persoonlijke competentieontwikkeling: actief ruimte bieden en inspelen op het individuele kind.

In de derde ring staan gedragingen beschreven die wij zelf willen laten zien en van de ander kunnen verwachten. Bij veiligheid en welbevinden staat bijvoorbeeld: oogcontact maken en plezier uitstralen.

In dit hoofdstuk vertellen we aan de hand van de cirkel over onze pedagogische visie.



In het hart van onze pedagogische cirkel staat ‘Kind in Beeld’. Dat lijkt misschien een open deur, maar dat is het niet! Want kinderen zijn weliswaar van nature allemaal gericht op ontdekken en ontwikkelen, maar tegelijkertijd is elk kind uniek. Het ene kind is het andere

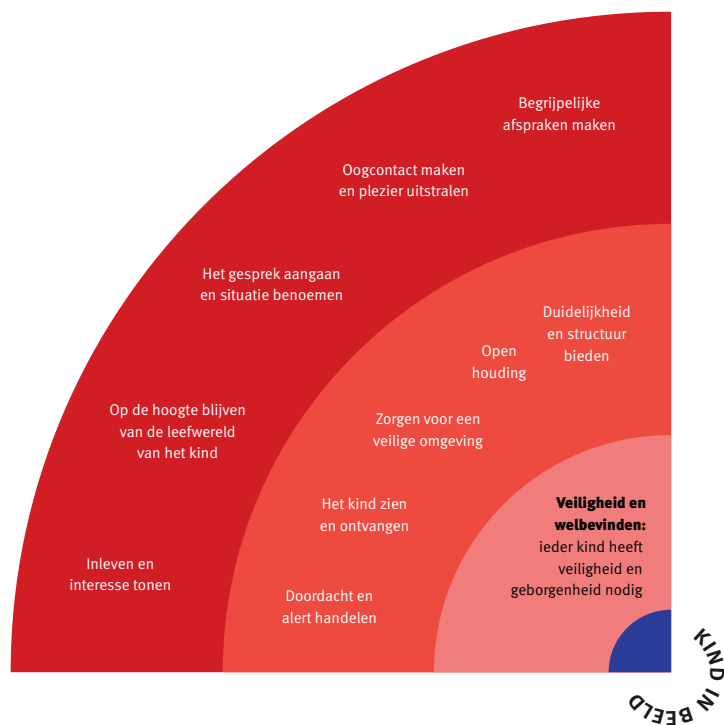


niet. Daarom vinden wij het belangrijk om elk kind gedurende zijn of haar tijd op 't Kickertje goed in beeld te hebben. Pas dan kunnen we hem of haar datgene bieden wat het nodig heeft om zich veilig te voelen en zich te kunnen ontplooiën. Dit doen wij in samenspraak met ouders, verzorgers, school en andere jeugdinstituten die bij het kind betrokken zijn. Door samen te werken, meningen uit te wisselen, elkaar te informeren en elkaar te inspireren. Samen dragen wij zorg voor de begeleiding, opvoeding en verzorging.

Zorgen voor welbevinden en veiligheid

Kinderen hebben veiligheid en geborgenheid nodig om op ontdekkingstocht te kunnen gaan naar hun eigen mogelijkheden en naar de wereld om zich heen. Onze pedagogisch professionals bieden die veilige basis op verschillende manieren. Een belangrijk aspect hiervan is het mentorschap. Ieder kind op 't Kickertje heeft een eigen mentor. De mentor bevordert de emotionele veiligheid door goed naar het kind te kijken, het kind te volgen en beschikbaar te zijn. Door regelmatige contactmomenten met echte aandacht, leert de mentor het kind en de ouders steeds beter kennen en ontstaat een vertrouwensband. We bieden die veiligheid ook door met begrijpelijke en duidelijke afspraken structuur te geven aan de dagelijks terugkerende activiteiten in de groep.

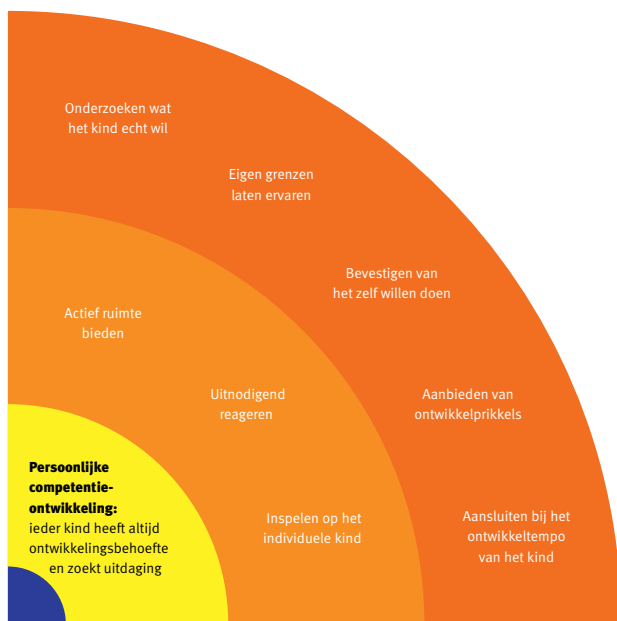
Zonder daarbij de leefwereld van het kind uit het oog te verliezen! Daarnaast bieden we kinderen ook met onze bewuste en alerte houding veiligheid en geborgenheid. Dit doen we door zorgvuldig te kijken, te luisteren en te voelen en door het kind, de situatie en de leefomgeving goed te observeren. Verder spelen ook onze bevlogenheid, onze betrokkenheid en ons enthousiasme in het werken met de kinderen een belangrijke rol. We zijn geïnteresseerd in de kinderen, in hun ouders / verzorgers en in onze collega's. We gaan het gesprek met hen aan, verplaatsen ons in hun leefwereld en delen graag met ouders wat hun kind bij ons heeft beleefd. In zo'n open sfeer voelen kinderen zich veilig en kunnen ze zich ontwikkelen.



*Ieder kind
heeft
veiligheid
en gebor-
genheid
nodig*

Ieder kind heeft ontwikkelings- behoefte en zoekt uitdaging

KIND IN
BEELD



Zorgen voor persoonlijke competentie-ontwikkeling

Wil je kinderen echt de ruimte geven om zich op hun eigen manier te ontwikkelen, dan moet je hen eerst in beeld hebben. Pas dan kun je aansluiten op hun ontwikkelingsbehoeften.

Daarom hechten we bij Kindercentrum 't Kickertje veel belang aan het kijken naar kinderen. We luisteren naar wat zij te zeggen hebben, zijn beschikbaar en reageren uitnodigend. We bevestigen hen in wat ze zelf willen doen en ontdekken, en nodigen hen uit om deel te nemen aan activiteiten. We stimuleren dat ze zelf met ideeën komen en sluiten aan bij hun eigen initiatieven. We onderzoeken wat een kind wil weten, doen en laten door uitnodigend op de signalen van het kind te reageren. Hierdoor

ontstaat alle ruimte voor kinderen om in een veilige omgeving tot nieuwe ervaringen te komen. Bij het aanbieden van ontwikkelprikkelers sluiten we telkens aan bij het individuele ontwikkeltempo van kinderen binnen de groep. Hierdoor groeit het kind in zijn motorische, cognitieve, communicatieve en creatieve mogelijkheden en ontdekt het zijn grenzen, wensen en talenten.

Sociale competentieontwikkeling

Een groep is voor kinderen een prachtige plek om met andere kinderen in contact te komen. In omgang met elkaar hebben ze plezier en groeien ze in hun sociale competenties. Gaandeweg ontdekken ze dat er allerlei overeenkomsten, maar ook verschillen zijn tussen henzelf en andere kinderen. Ook gaan ze steeds meer de verschillen opmerken tussen de volwassenen om hen heen. Die ontwikkeling is belangrijk voor het vormen van een zelfbeeld en voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en sociaal gedrag.

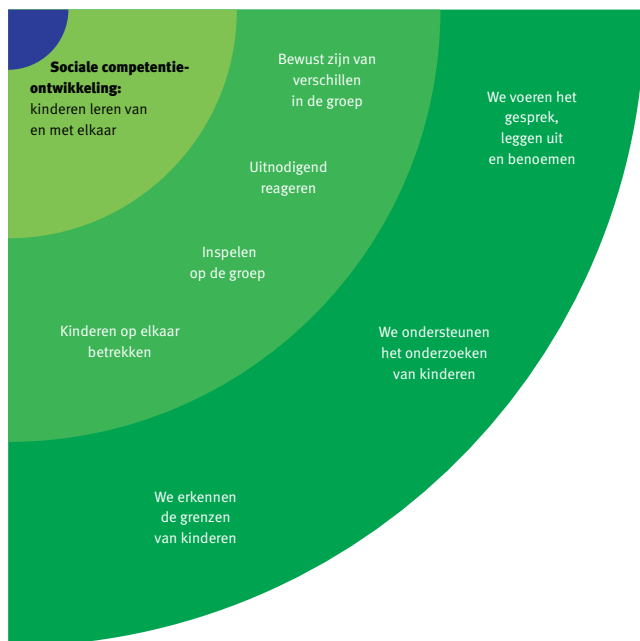
Bij Kindercentrum 't Kickertje hebben we daarom veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Afhankelijk van de leeftijd doen we dit door mee te spelen en door te

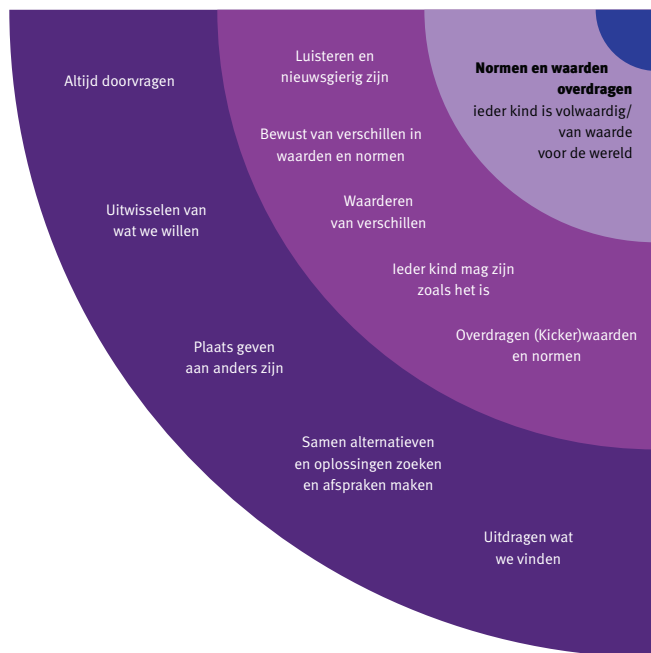
kijken, te luisteren en in gesprek te gaan. We betrekken de kinderen op elkaar. Daarbij zijn we ons bewust van de verschillen en overeenkomsten, benoemen deze en stellen er open vragen over. Hierdoor ontdekken de kinderen steeds meer hun sociale omgeving. Ze merken de verschillen in behoeften, smaak, uiterlijk, grenzen, omgang en reacties op situaties op. Ook ontdekken ze hoe zij zich ten opzichte van de ander kunnen en willen opstellen en hoe de ander zich tot hen verhoudt.

We streven ernaar om overeenkomsten en verschillen op een respectvolle manier bespreekbaar te maken. Zo zorgen we dat kinderen zich als individu bij ons thuis voelen en dat ze tegelijkertijd ook met elkaar een groep vormen. Op dezelfde manier reageren wij ook naar

*Kinderen
leren van en
met elkaar*

KIND IN BEELD





*Ieder kind is
volwaardig /
van waarde
voor de
wereld*

hun ouders en verzorgers. Zodat ook zij zich onderdeel van het Kindercentrum kunnen voelen.

Normen en waarden overdragen

Wij geloven dat ieder kind, ieder mens een volwaardig mens is en van waarde is voor de wereld. Daarom willen we dat ieder kind bij Kindercentrum 't Kickertje alle mogelijkheden krijgt om zich te ontwikkelen tot iemand die goed functioneert in de samenleving.

Daarbij zijn we ons bewust van de verschillen in normen en waarden, en hebben we respect voor de ander. De ander mag anders zijn. Sterker nog, we willen die verschillen benutten en er met elkaar van leren. We zijn altijd nieuwsgierig naar de kinderen en het gezin

waarin ze opgroeien. Wanneer we ons bijvoorbeeld verwonderen over de manier waarop een kind verzorgd wordt, omdat dat afwijkt van wat wij gewend zijn, dan vragen we naar de achterliggende ideeën. Zijn er verschillen met de waarden en normen van ons kindercentrum, dan zoeken we samen met de kinderen en ouders naar oplossingen en maken we afspraken.

Pedagogisch werkplan

Dagopvang Thuis in Delft

Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van de hele dagopvang locatie Thuis in Delft. In dit werkplan beschrijven wij hoe onze handels- en werkwijze is tijdens de dagelijkse gang van zaken in het kindercentrum, afgeleid van onze visie en uitgangspunten zoals beschreven in ons pedagogisch beleid.

Ligging

Dagopvang Thuis in Delft is gelegen aan de Sasboutstraat in Delft. De locatie kenmerkt zich door een centrale ligging in de wijk Voordijkshoorn en is op loopafstand van winkels, een park en meerdere speeltuinen waar de kinderen naartoe kunnen als uitje. De locatie kenmerkt zich door haar open, lichte karakter. In de omgeving van de locatie is een school gevestigd. De wijk is zeer divers met hoog- en laagbouw. De locatie is relatief klein met drie groepen hele dagopvang en een grote centrale hal met veel speelmogelijkheden voor de kinderen en voelt gezellig aan door de knusse ruimtes en hoekjes. De locatie Thuis in Delft is één van de twee locaties van 't Kickertje die zich in Delft bevinden.

Ruimte binnen en buiten

Het gebouw is ruim en biedt volop mogelijkheden voor spel, ontwikkeling en ontspanning. Op de benedenverdieping bevinden zich drie groepsruimtes die zijn ingericht voor de dagopvang. Elke groep beschikt over een eigen sanitaire voorziening en slaapkamer, zodat

kinderen zich in een vertrouwde en veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Centraal op de begane grond ligt een grote, open hal die fungeert als gezamenlijke activiteitenruimte. Hier kunnen kinderen rustig een boekje lezen, even ontspannen of samen creatief aan de slag gaan met een knutselactiviteit aan de tafels in de hal. Deze ruimte nodigt uit tot ontmoeting en biedt volop gelegenheid voor verschillende activiteiten.

Grenzend aan de groepsruimtes liggen de buitenspeelplaatsen waar kinderen hun energie kwijt kunnen. Zij kunnen er klimmen op de speelheuvel, balanceren over houten palen en met veel plezier in de zandbak spelen. De buitenruimtes stimuleren kinderen om actief te bewegen en spelenderwijs hun motorische vaardigheden te ontwikkelen.

Direct naast de ingang, aan de rechterzijde van het gebouw bevinden zich een kantoor, een voorraadruimte en een wasruimte. Aan de linkerzijde ligt, tussen twee groepsruimtes, een keuken. Deze keuken kan gebruikt worden voor kookactiviteiten, waarbij kinderen op een speelse manier kennismaken met verschillende ingrediënten, smaken en gezonde voeding. De keuken is ook voor algemeen gebruik toe te passen.

Op de bovenverdieping zijn nog twee groepsruimtes aanwezig, evenals een grote open ruimte die flexibel kan worden ingezet voor uiteenlopende activiteiten. Deze ruimte grenst aan een ruim buitenterras. Het buitenterras biedt de mogelijkheid om door de BSO-kinderen van de andere Kicker-locaties een moestuin aan te leggen en te onderhouden. Zo leren kinderen op een praktische manier waar voedsel vandaan komt en

ervaren zij hoe leuk het is om samen voor de natuur te zorgen.

De combinatie van de verschillende binnen- en buitenruimtes zorgt ervoor dat kinderen iedere dag kunnen spelen, ontdekken, bewegen en ontspannen. Het gebouw biedt een rijke en inspirerende omgeving die aansluit bij de interesses, talenten en ontwikkelbehoeften van ieder kind.

Team

De locatie is in ontwikkeling. Het team van de locatie bestaat in eerste instantie uit voldoende pedagogisch professionals voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen. Wij streven er naar de medewerkers allen op een eigen groep, op vaste dagen en volgens een vast rooster te laten werken om zo een veilige en geborgen omgeving voor het kind te creëren. Daarnaast bestaat het team uit een groepshulp, assistent locatie-manager en een locatiemanager. De beleidsmedewerker activiteiten, de medewerker kwaliteit en medewerkers van kantoor ondersteunen het team.

Pedagogisch coaching

Het team wordt in haar dagelijks werk gecoacht door pedagogisch beleidsmedewerkers en video interactiebegeleiders. Zij coachen de pedagogisch professionals groepsgewijs en individueel met als doel de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch handelen op de groep. Daarnaast worden ook locatiemanagers regelmatig bijgeschoold op het gebied van coaching en beleidsondersteuning.

Stagiaires

Er zijn verschillende stagiaires welkom bij onze organisatie. Stagiaires die direct

worden opgeleid voor het uitvoerend pedagogisch werk op de groep zoals voltijd- en deeltijdopleidingen pedagogisch professional kinderopvang, niveau 3 en gespecialiseerd medewerker Kinderopvang niveau 4. Ook stagiaires van de opleiding Sport en Bewegen van niveau 3 en 4 zijn welkom. Ook is er plaats voor beroepskrachten in opleiding (BIO's) binnen de organisatie. De begeleiding en ontwikkeling van de BIO staat beschreven in onze werkinstructies en protocollen. Maximaal 50% van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten mag bestaan uit beroepskrachten in opleiding. De beroepskracht in opleiding kan als vast gezicht worden ingezet wanneer deze het eerste leerjaar heeft afgerond. Hiernaast is er ook plaats voor stagiaires van de opleiding HBO pedagogiek en stagiaires van opleidingen op het gebied van sociaal culturele vorming. Bij deze stagiaires kijken we of begeleiding op maat mogelijk is. Ook zijn er mogelijkheden voor snuffelstages. De snuffelstagiaires vanuit de beroepsopleidingen die zich oriënteren op het werkveld vormen de basis voor toekomstige pedagogisch professionals. Voor maatschappelijke stages is plaats onder voorwaarden dat begeleiding mogelijk is en buiten de groepen in de hele dagopvang. Maatschappelijke stages zijn in het leven geroepen binnen het middelbaar onderwijs om leerlingen kennis te laten maken met het werk van allerlei maatschappelijke voorzieningen in onze samenleving. Het doel is hen hieraan zelf nu en later een bijdrage te laten leveren. We hanteren genoemde restricties voor plaatsing van deze stagiaires. Aan het begin van de stageperiode vindt er een intake plaats tussen de praktijkopleider vanuit de organisatie (dit is een vaste persoon binnen onze organisatie)

en de stagiaire. Deze vraagt naar de motivatie van de aankomende stagiaire om binnen de organisatie te werken en beoordeelt na dit gesprek of deze stagiaire uitgenodigd wordt om stage te komen lopen. Tijdens dit gesprek worden verwachtingen uitgesproken ten aanzien van gedrag en werkhouding. Het aanbod aan begeleiding is duidelijk. Er is een werkbegeleider die zorgt voor de directe begeleiding op de werkvloer en de praktijkopleider die het leerproces begeleidt. De stagiaires van bovengenoemde opleidingen kunnen oefenen met alle voorkomende werkzaamheden nadat de checklist met werkzaamheden is doorlopen en afgetekend door de werkbegeleider. Deze wordt besproken bij het introductiegesprek met de praktijkbegeleider wanneer de stagiaire is aangenomen om stage te gaan lopen. De werkbegeleider heeft regelmatig een gesprek met de stagiaire. Tevens vindt er een keer in de maand een gesprek plaats tussen praktijkopleider, werkbegeleider en stagiaire.

Snuffelstagiaires

Ook snuffelstagiaires zijn welkom; zij vormen de basis voor toekomstige pedagogisch professionals. Zij zijn wel beperkt in hun taken. Hoe de begeleiding is geregeld en wat zij wel en niet mogen is vastgelegd in een protocol.

Zij mogen:

- Interactief met de kinderen bezig zijn op de grond of in een spel.
- Onder toezicht en/of begeleiding een flesje of fruithap geven.
- Veel vragen stellen en ideeën voorleggen.

Zij mogen geen:

- Overdracht geven aan ouders.

- Kinderen optillen.
- Kinderen naar bed brengen.
- Kinderen verschonen.

Vrijwilligers

Bij 't Kickertje werken we met vrijwilligers onder aansturing en coördinatie van de locatiemanager. Dit biedt de vrijwilliger kansen om werkervaring op te doen, sociale verbondenheid te ervaren en biedt tegelijkertijd een bijdrage aan onze dienstverlening of aangeboden activiteiten. De vrijwilliger verricht werkzaamheden die ondersteunend zijn aan de groep of aan het onderhoud en representativiteit van de locatie. Voor activiteiten en feesten en bijeenkomsten wordt ook gebruik gemaakt van de hulp van vrijwilligers. Een vrijwilliger die structureel wordt ingezet beschikt over een VOG. In geen enkel geval telt de inzet van de vrijwilliger mee voor de beroepskracht kind ratio.

Stamgroepen

Op de locatie Thuis in Delft kunnen dagelijks maximaal 48 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar worden opgevangen. Wij willen kinderen een veilige, vertrouwde en stabiele omgeving bieden. Ieder kind heeft bij ons een eigen stamgroep waardoor ze in de gelegenheid worden gesteld een band op te bouwen met de pedagogisch professional. Hierdoor voelt het kind zich zeker en geborgen en durft de wereld te ontdekken. Dagelijks werken er, afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen, twee of drie pedagogisch professionals met de kinderen op de groep. Een derde medewerker wordt ingezet wanneer dit voor de beroepskracht/kindratio nodig is, zodat wij kunnen blijven werken met het kind in beeld en de juiste regelgeving.

Als een van de vaste medewerkers van een groep afwezig is (ziekte, vakantie, verlof) wordt die afwezigheid zoveel mogelijk vervangen door de inzet van collega's van andere groepen, andere locaties of vaste invalkrachten. Als dit niet mogelijk is maken wij gebruik van gediplomeerde beroepskrachten van een uitzendbureau. Zij werken altijd met een vaste medewerker van de groep.

Op de locatie Thuis in Delft werken wij met verticale groepen. Alle drie de groepen bieden ruimte aan 16 kinderen van 0-4 jaar.

De groepen zijn gehuisvest rondom de centrale hal, de kinderen kunnen eenvoudig van andere opvangruimtes gebruik maken. Er is een intensieve samenwerking tussen de verschillende groepen. (oudere) Kinderen worden uitgenodigd om deel te nemen aan activiteiten die in verschillende groepen of de centrale hal plaatsvinden. De kinderen volgen een dagritme waarbij op leeftijd activiteiten worden aangeboden en waar de kinderen samen kunnen spelen (op eigen tempo en niveau). De kinderen worden uitgenodigd om deel te nemen aan activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld en die de ontwikkeling en ontplooiing prikkelen. De kinderen worden hierbij ondersteund door de pedagogisch professionals, zij spelen in op de (speel)behoeftes van de kinderen, zien en creëren kansen zodat de kinderen met plezier allerlei nieuwe ervaringen opdoen. Naast de geboden activiteiten en het vrije spel begeleiden we de kinderen in hun mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De professionals worden in hun werk ondersteund door ons pedagogisch beleid: "Kind in Beeld".

Wij streven naar een evenwichtige leef-tijdsopbouw van de groepen.

Opvang in tweede stamgroep

Ons uitgangspunt is om verantwoorde kinderopvang te bieden in vaste groepen en in een eigen ruimte (stamgroep), waarbij een opendeurenbeleid mogelijk is. Om de continuïteit voor de kinderen te waarborgen wordt aan ouders en kinderen meegedeeld in welke stamgroep het kind zit, welke mentor speciaal belast is met de zorg voor het kind en welke beroepskrachten op welke dag bij welke groep horen. Hiernaast kunnen kinderen soms ook opgevangen buiten hun eigen stamgroep in een tweede stamgroep. Een kind kan incidenteel een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een tweede stamgroep geplaatst worden. De plaatsing is mogelijk in de volgende gevallen:

- Op verzoek van de ouders, bijv. omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep.
- Ten gevolge van de (over- of onder-) bezetting op de groep of om pedagogische redenen. De locatiemanager van de groep zorgt dat de ouders op de hoogte gesteld worden van een incidentele of tijdelijke wijziging van de stamgroep van het kind.
- Indien er voor een aangevraagde extra opvang dag geen plaats is op de vaste stamgroep van een kind wordt er in overleg met locatiemanager en pedagogisch professional een besluit genomen tot al dan niet plaatsen in de tweede stamgroep
- Voorwaarde is dat ouders schriftelijke toestemming geven voor de extra opvang op de andere groep en er schriftelijke afspraken over de duur van de extra opvang op de

andere groep worden gemaakt met de ouders. Dit betekent dat er vastgelegd moet worden welke tweede stamgroep het betreft. Ouders kunnen op verschillende manieren toestemming geven: eenmalig of voor langere periode voor het plaatsen van hun kind op twee stamgroepen: door het ondertekenen van een plaatsingscontract of via het toestemmingsformulier opvang in stamgroepen.

- Tijdens vakanties, wanneer groepen kleiner zijn en (op basis van leeftijd en interesses) worden groepen samengevoegd.

Voor kinderen jonger dan 12 maanden is het niet wenselijk deze optie te bieden.

Een kind kan maar in één stamgroep zitten, maar kan wel van twee stamgroep-ruimtes gebruik maken zonder schriftelijke toestemming van de ouders. Ouders worden hierover actief geïnformeerd bij de kennismaking, via nieuwsbrieven of via informatieborden op de groep van het kind. Dit doen we bij Kindercentrum 't Kickertje in de volgende gevallen. Wanneer de hele eigen stamgroep in een andere ruimte zit. Wanneer op rustige dagen stamgroep A en stamgroep B worden samengevoegd in de groepsruimte van stamgroep A. De stamgroepen blijven dan compleet (met een vaste pedagogisch professional), maar zitten samen in één ruimte. In het kader van het opendeurenbeleid mogen kinderen bij het doen van activiteiten de stamgroep verlaten. De maximale omvang van de stamgroep wordt in die situaties tijdelijk losgelaten. Het aantal kinderen per beroepskracht blijft van kracht, toegepast op het totale aantal aanwezige kinderen op de locatie, vol-

gens de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Openingstijden en werktijden

Wij bieden 52 weken per jaar opvang van 07:30-18:30 uur. Er kan ook op aanvraag gebruik worden gemaakt van de verlengde openingstijd vanaf 07:00 uur. Kinderen die om 07:00 uur komen krijgen een ontbijt. Er wordt in de hal met elkaar aan tafel ontbeten tussen 07:00 en 07:30 uur. De afsluiting van de dag (na 18:00 uur) vindt eveneens plaats in deze ruimte. Van de kinderen die vanaf 07:30 uur binnen komen wordt verwacht dat ze al ontbeten hebben. Vanaf 07:30 uur gaan de kinderen naar hun eigen stamgroep. Op onze locatie is incidentele opvang mogelijk. Een aanvraag voor incidentele opvang kan gedaan worden via de ouderapp. De afdeling planning beoordeelt de aanvragen.

Locatie Thuis in Delft

Aantal groepen: 3

Verticaal: 0-4 jaar; maximaal 16 kinderen

Overzicht werktijden/diensten

Verticaal 0-4 jaar; twee pedagogisch professionals van 07:00/07:30-17:30 uur en van 08:30-18:00/18:30 uur. Pauzetijd 1 uur tussen 13:00 en 15:00 uur.

Verticaal 0-4 jaar; drie pedagogisch professionals.

Twee medewerkers van 07:00/07:30-17:30 uur en van 08:00-17:45 uur en een medewerker van 08:30-18:00/18:30 uur. Pauzetijd 3 kwartier tussen 12:45 uur en 15:00 uur.

Drie uursregeling

Op de locatie Thuis in Delft kijken wij af van de beroepskracht-kind ratio tijdens de pauzetijden en aan het begin en einde van de dag.

De vaste medewerkers van de groep gaan met pauze nadat de kinderen gegeten hebben en de allerjongsten naar bed gebracht zijn voor het middagslaapje. In deze tijd wordt met de kinderen (die niet slapen) een spel gedaan, een boekje voorgelezen of speelgoed aangeboden wat een rustig karakter heeft. Ook al gaan de kinderen niet meer naar bed; een rustpunt na het eten is fijn om de middag te starten. In sommige gevallen maakt de medewerker met de kinderen gebruik van de (aan de groepen grenzende) centrale hal om daar met de kinderen van andere groepen te spelen.

Op sommige dagen wordt afgeweken van de pauzetijden als dat beter bij het ritme van de groep past, zoals wanneer er een uitstapje gemaakt wordt of wanneer het voedingsschema van de kinderen hierom vraagt.

Of wij wel of niet afwijken van de beroepskracht-kind-ratio aan de randen van de dag wordt voortdurend door ons gecontroleerd door het gebruik van het ouderportaal, tevens ons registratiesysteem wat gebruikt wordt door de pedagogisch professionals op het moment dat de kinderen binnenkomen en weer vertrekken. Wanneer het patroon van haal- en brengtijden structureel verandert, spelen wij daarop in door het eerder inzetten van een (extra) medewerker, of door het langer laten blijven van een medewerker. Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan er gedurende maximaal drie uur per dag,

met minder pedagogisch professionals worden gewerkt. Tijdens deze drie uur wordt minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers ingezet. In ons kindercentrum zijn altijd minimaal twee medewerkers aanwezig.

Veiligheid en gezondheid

Ons beleid rondom veiligheid en gezondheid wordt constant uitgedragen, uitgevoerd en geactualiseerd. Risico's worden jaarlijks in samenwerking met pedagogisch professionals en oudercommissie in kaart gebracht en maatregelen getroffen en geëvalueerd. Daarnaast wordt dagelijks geanticipeerd op kleine risico's en aan kinderen wordt geleerd met alledaagse risico's om te gaan, e.e.a. verwerkt in een veiligheids- en gezondheidsplan. De belangrijkste uitgangspunten binnen het vormgeven van het beleid zijn: bewustwording van mogelijke risico's, het voeren van een goed beleid op grote risico's en het gesprek hierover aangaan met elkaar en met externe betrokkenen. Dit alles met als doel, een veilige en gezonde omgeving te creëren waar kinderen onbezorgd kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het plan ligt ter inzage op de locatie.

Vierogenprincipe

Wij hanteren het vierogenprincipe. Dit betekent dat er altijd iemand mee kijkt of luistert met de collega, zodat wij voor zowel kinderen als medewerkers zorg dragen voor een veilige omgeving. Er zijn momenten dat een pedagogisch professional alleen op een groep staat. Bijvoorbeeld tijdens de pauze van medewerkers en aan het begin en einde van de dag. De deuren van de stamgroepen staan open gedurende de dag.

Pedagogisch professionals kunnen elkaar horen en zien. De ouders die de kinderen brengen aan het begin of het einde van de dag fungeren als 2de paar oren en ogen. Zowel de groepshulp als de (assistent-)locatiemanager zijn volgens een rooster aanwezig. Gedurende een groot deel van het jaar zijn er stagiaires aanwezig. Deze hebben een extra kijkfunctie op de dagen dat zij aanwezig zijn.

Mentorschap

Binnen 't Kickertje willen we de kinderen emotionele veiligheid bieden. Ieder kind heeft daarom een eigen mentor. Kinderen krijgen voorafgaande aan de plaatsing een eigen mentor toegewezen. Dit is één van de vaste medewerkers van de groep van het kind. Deze medewerker ziet het kind ten minste eenmaal per week. Het kind blijft bij voorkeur bij dezelfde mentor gedurende de periode dat het kind in de groep verblijft. De mentor voert het kennismakingsgesprek en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van het kind en zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van eventuele afspraken of bijzonderheden, zoals medicatie of allergieën. Voor het kind is de mentor een veilige volwassene bij wie het kind altijd terecht kan. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind nauwgezet en houdt goed zicht op zijn/haar welbevinden binnen ons kindercentrum.

Het mentorschap wordt (afhankelijk van de leeftijd van het kind) zo veel mogelijk samen met het kind vormgegeven. Door open te staan en belangstelling te tonen voor wie het kind is, wat het doet en meemaakt, ontstaat een band. De mentor zorgt dat zij goed op de hoogte is van voor het kind belangrijke momenten; dat kunnen vrolijke zaken zijn, maar

ook moeilijke of verdrietige dingen. Wanneer een kind de opvang verlaat, rondt de mentor het contact af. Het dossier met de belangrijkste ontwikkelingsgegevens van het kind, wordt aan de ouder(s) meegegeven. Bij overgang van de hele dagopvang naar de buitenschoolse opvang, wordt tevens een overdrachtsformulier ingevuld door de mentor. Deze wordt overhandigd aan de ouders en de basisschool. Wanneer daar aanleiding voor is, neemt de mentor contact op met de ouders voor een afsluitend gesprek.

Structureel volgen van de ontwikkeling

Na de plaatsing wordt het kind (na ongeveer drie maanden) volgens ons eigen observatiesysteem, het 'Kicker-kinddossier', geobserveerd. Naar aanleiding hiervan voert de mentor een gesprek met de ouders. Hierin wordt besproken hoe het met het kind gaat, of het zich al thuis voelt en voldoende gewend is, of wat daar eventueel nog voor nodig is. De ontwikkeling van het kind wordt het gehele jaar door de mentor gevolgd. Een keer per jaar (meestal rondom de verjaardag) wordt een uitgebreide observatie ingevuld door de mentor. Er wordt gekeken naar het welbevinden op sociaal emotioneel gebied, de ontwikkeling van de persoonlijke competenties op het gebied van bewegen, creativiteit, taal, zelfstandigheid en de morele ontwikkeling. Deze observatie zorgt ervoor dat we ieder kind goed in beeld hebben en houden.

Overdracht naar de basisschool

Wij vinden het belangrijk om het beeld dat gevormd is over de ontwikkeling en welbevinden van het kind te delen met de toekomstige basisschool. Aan de hand van de informatie in het

overdrachtsformulier en de eventuele bijlagen kan de basisschool zicht krijgen op de behoeften van het kind en deze waar nodig afstemmen ten aanzien van een passend onderwijsaanbod. Hiermee willen we bijdragen aan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen en kan de school waar nodig hun aanbod aanpassen. We streven naar een goede samenwerking tussen kinderdagverblijf en de basisschool. Het overdrachtsformulier is een hulpmiddel wat moet bijdragen aan een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind. Door overdracht van gegevens gaat er geen kostbare tijd verloren. De basisschool kan direct op de juiste manier verder werken aan de ontwikkeling van het kind, vanaf het punt waarop het kind op het kinderdagverblijf is gestopt. Dit is van belang voor de doorgaande ontwikkelingslijn van het betreffende kind. Het overdrachtsformulier wordt ingevuld bij de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden en wordt besproken met de ouders van het kind tijdens een eindgesprek. De overdracht van gegevens naar de basisschool vindt alleen plaats met expliciete toestemming van de ouders. 't Kickertje streeft naar een warme overdracht (een overdracht met een mondelinge toelichting) voor ieder kind.

Signaleren

De mentor volgt het kind, signaleert en is het aanspreekpunt bij bijzonderheden, zoals bijvoorbeeld opvallend gedrag, sociaal emotionele problemen, ziekte of ontwikkelingsachterstanden. De mentor bespreekt dit in eerste instantie met de ouders en de naaste collega en informeert de locatiemanager hierover. Samen kan worden besloten advies te vragen over de begeleiding van het kind aan de beleidsmedewerker pedagogiek,

tijdens het pedagogisch spreekuur. Tijdens het pedagogisch spreekuur kan eveneens worden besproken of consultatie van een andere instanties wenselijk of noodzakelijk is. Aan ouders wordt vooraf toestemming gevraagd om de zorg omtrent een kind te delen met school of een andere instantie.

Meldcode

Professionals die met kinderen werken hebben vanaf 1 juli 2013 de wettelijke verplichting om een meldcode te gebruiken bij vermoedens van mishandeling. Deze meldcode is vernieuwd en uitgebreid met een beroepsspecifiek afwegingskader per 1 januari 2019. Alle locaties hebben minimaal twee opgeleide medewerkers, die geschoold zijn in het werken met de meldcode. Binnen de organisatie zijn twee aandachtsfunctionarissen aangesteld; één locatiemanager en één beleidsmedewerker pedagogiek. Werken met de meldcode wordt minimaal één keer per jaar onder de aandacht gebracht van alle medewerkers die direct met kinderen werken.

Dagritme

De jongste kinderen (0-1 jaar) volgen een eigen slaap- en voedingsritme gedurende de dag. We vinden het belangrijk dit ritme zoveel mogelijk te volgen. Als de kinderen ouder worden, volgen zij het dagritme van de groep. Op deze wijze bieden wij de kinderen structuur en voorspelbaarheid.

Hierbij een korte weergave van ons dagritme.

Van 07.00 tot 07.30 uur bieden wij verlengde opvang aan voor de kinderen van de hele dagopvang.

Kinderen die om 07.00 uur komen krijgen een ontbijt. De medewerkers eten samen met de kinderen van de verlengde opvang in de centrale hal. Voor de kinderen die vanaf 07.30 uur binnen komen wordt verwacht dat ze al ontbeten hebben.

Om 07.30 uur gaan de kinderen met de vaste pedagogisch professional naar de eigen groep. Om 08.15/08.30 uur komt de tweede (en derde) pedagogisch professional op de groep en start het dagprogramma. Bij dit dagprogramma werken we met het kind in beeld. Om 09.30 uur gaan we aan tafel voor een gezellig samen zijn met de kinderen en om fruit en groenten te eten en iets te drinken.

Vanaf 10.15 uur nemen de kinderen deel aan ons activiteitenprogramma. De activiteiten kunnen zowel binnen als buiten plaats vinden.

Rond 11.30 uur gaan we aan tafel met de kinderen voor de lunch.

12.30 uur gaan de slapers naar bed en worden er activiteiten ondernomen door de opbijvers.

Gedurende de middag vinden er twee eet- en drinkmomenten plaats (14.30 en 16.00 uur). Er wordt yoghurt gedronken en crackers gegeten met thee en/of water, dit wordt per groep ingevuld. Tussen 14.30 en 15.00 uur is er een eetmoment aan tafel. Om 16.00 uur wordt een groentesnack aangeboden die de kinderen naar behoefte kunnen nemen. Voor kinderen die laat opgehaald worden is er de mogelijkheid van een extra groentesnackmoment om 18.00 uur. Naast de gezamenlijke tafelmomenten is er nog volop tijd voor activiteiten en vrij spel.

Samen leven en samen spelen

De pedagogische cirkel is ons uitgangspunt voor het werken met de kinderen. Als pedagogisch professionals zijn we ons te allen tijde bewust van onze voorbeeldfunctie en de normen en waarden die we bij *t Kickertje naleven. Wij zijn open en actief in onze houding en spelen in op de behoefte en ontwikkeling van het kind. De pedagogisch professionals zijn op de hoogte van de verschillen in de groep en zoeken in iedere activiteit een uitdaging en laten de ontwikkelingsdrang tot uiting komen bij kinderen. De medewerkers zorgen er voor dat alle kinderen deel uitmaken van de groep.

Om samen goed te kunnen spelen en leven binnen de groep zijn er regels nodig. Het hanteren van heldere regels en het bewust zijn van de voorbeeldfunctie die je als pedagogisch professional hebt, zorgen ervoor dat de kinderen het belang leren kennen van normen en waarden en de wijze waarop ze hiermee om kunnen gaan. We vertellen kinderen waarom iets niet kan, vertellen wat de gevolgen ervan kunnen zijn en benoemen wat het gewenste gedrag is zodat het kind leert wat er van hem verwacht wordt, dit passend bij het tempo en belevingswereld van het kind. Zo leert een kind zich aan regels te houden en het waarom van regels te begrijpen. Vaardigheden die hen verder helpen op hun weg naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

We hebben de kinderen die wij begeleiden goed in beeld, als individu en in de groep. Wanneer de kinderen aan het spelen zijn hebben de pedagogisch professionals een actieve houding, waardoor zij ontdekken waar de behoeftes van en de verschillen tussen kinderen

liggen, individueel en groepsgericht. De pedagogisch professionals doen dit door te kijken, vragen en te luisteren, zij zijn een onderdeel van de groep. De pedagogisch professionals nodigen de kinderen uit tot gesprek en betrekken de kinderen op elkaar. Dit doen zij door middel van vragen, vragen om bevestiging en eventueel verduidelijking. De kinderen worden ondersteund bij het bewaken van hun grenzen, zodat voor het andere kind duidelijk is wat het wel of niet prettig vindt.

Werken met baby's

In alle drie de groepen kunnen baby's worden opgevangen. We spreken van de babyfase bij kinderen van 0 maanden totdat ze lopen. Deze fase verdelen we onder in 3 fases: 0-5 maanden een kleine, kwetsbare baby, 6-9 maanden is de volgende fase en 9 maanden tot lopen als derde fase.

Wanneer we de uitgangspunten van het pedagogisch beleid toepassen op deze leeftijdsgroep komen we tot het volgende. Veiligheid en geborgenheid bieden worden geboden door beschikbaar te zijn voor de baby's. We bieden rust en ritme. We zorgen ervoor dat baby's verbinding ervaren met de ouders. We zorgen voor veiligheid. Grotere baby's kunnen naar je toe bewegen, kleintjes hou je bij.

De vaste pedagogische professionals en met name de mentor richten zich op het ontwikkelen van een relatie met het kind en de ouders waardoor een veilige hechting kan ontstaan. We nemen ruim de tijd voor overdracht, oudergesprekken, en werken met het thema 'familie', ouderbetrokkenheid (ouderavond). Ook rust en voorspelbaarheid draagt hier aan

bij (bijvoorbeeld vast ritme, eigen bedje, de wereld om hen heen klein houden).

De behoefte aan rust van de drie groepen baby's verschilt. Jonge kinderen kunnen buiten slapen in speciaal daarvoor ontworpen bedjes (Lutje Potjes). Het wisselt verder per dag wat er nodig is in de ruimte. Dus moet de ruimte per dag aangepast kunnen worden. Om voor rust te zorgen in de groep worden hierover afspraken gemaakt met de collega's. Voor de bescherming van hele jonge baby's moet er een afgeschermd plek zijn. Ook in de aanwezigheid van speelgoed is rust nodig; minder is meer!

Ontwikkeling mogelijk maken van jonge kinderen vereist dat er uitdaging op hun niveau is. Waar ze de dingen zelf kunnen doen, zelf kunnen ontdekken en waar ze zelf zoveel mogelijk naar toe kunnen. Vrij bewegen is voor jonge baby's een belangrijke voorwaarde om te ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een geschikte plek waar jonge kinderen even zelfstandig kunnen spelen, zonder obstakels zodat ze interessante voorwerpen op hun tempo kunnen onderzoeken.

We kiezen bewust voor speelgoed, inrichting van het lokaal, dagelijks buiten spelen, gerichte activiteiten aanbod (muziek, beweging, sensomotorische activiteiten, beleving en ervaring). Bewegingsvrijheid, maar ook begrenzing (omdat overprikkeling meestal niet bijdraagt aan ontwikkeling maar deze juist belemmert). Kinderen zouden de ruimte naar behoefte moeten kunnen gebruiken. Hiervoor zou de ruimte op verschillende manieren worden ingedeeld. Bijvoorbeeld door het spelmateriaal aan de hand van de groepssamenstelling anders

opstellen of veranderen. We willen kinderen zelf laten ontdekken als ze moe worden en hen de mogelijkheid bieden dat ze dan zich kunnen terugtrekken op een plek met minder prikkels.

Kinderen leren van en met elkaar sociaal vaardig te worden. Daarom zorgen we ervoor dat kinderen samen met andere kinderen kunnen zijn.

Baby's kunnen andere kinderen ontmoeten, zien en ervaren. We hebben oog voor het andere tempo dat jonge kinderen hebben en sluiten daarop aan. Hiervoor willen we voorkomen dat kinderen elkaar storen en overprikkelen. Baby's spelen nog niet met, maar wel naast elkaar. Baby's observeren elkaar en door deze ervaringen leren ze gevoelens, gedachten en wensen bij zichzelf en anderen te begrijpen. Wij ondersteunen dit door het te benoemen; we ondertitelen de acties van de baby's als het ware met tekst: "jij vindt het leuk als J. naast jou ligt".

Elk kind is van waarde voor zichzelf en de rest van de wereld. Baby's horen er ook bij. Hun wereld is echter nog niet zo groot. We begeleiden hen om er op hun tempo deel van uit te gaan maken.

We zijn en blijven in de buurt, zorgen dat het kind je kan zien en geven de baby's een plekje daar waar hun behoefte is; rust of uitdaging, alleen of met andere kinderen. Dit doen wij door alle boodschappen en signalen die een baby uitzendt te ontvangen en daar op een positieve en betekenisvolle manier op te reageren. Dit vraagt baby-specialisten die hier extra voor zijn getraind en pedagogisch professionals die er bewust voor hebben gekozen om met deze

jongste kinderen te werken. Daarnaast proberen we zo veel mogelijk rekening te houden met de eigenheid en (culturele) achtergrond van het kind. Bijvoorbeeld eigen knuffel, flesje, wensen van ouders, mits passend in onze pedagogische visie en veiligheidsbeleid. In de verschillende groepssamenstellingen en op de verschillende locaties vereist dit andere activiteiten van de pedagogisch professionals.

Werken met dreumesen

In alle drie de verticale groepen zijn dreumesen aanwezig. Dreumesen zijn kinderen in de leeftijd van ongeveer 16 maanden tot 2 jaar. Wanneer we de uitgangspunten van het pedagogisch beleid toepassen op deze leeftijdsgroep komen we tot het volgende:

Veiligheid en geborgenheid bieden aan de dreumesen geven we vorm door oog te hebben voor de tegenstrijdige gevoelens bij dreumesen tussen een nog emotionele afhankelijkheid en het zelf willen doen. We zoomen in op die tegenstrijdigheid en zijn ons bewust van het precaire evenwicht hiertussen. We ondersteunen de dreumesen hierbij om dat evenwicht te vinden en om te gaan met de frustraties als ze uit evenwicht zijn. We bieden rust en ritme aan de ene kant en mogelijkheden om daar flexibel mee om te gaan aan de andere kant.

Dreumesen zijn bezig met de controle over hun gevoelens en over die van hun verzorgers, bijvoorbeeld tijdens de verzorgingsmomenten. We zijn erop gericht om juist binnen deze momenten dit aspect aandacht te geven. We zorgen ervoor dat dreumesen verbinding ervaren met hun ouders en verzorgers. Dat doen we door een overdracht te geven

aan het begin en het einde van de dag, afspraken te maken over het afscheidsrитуeel en positieve aandacht voor de ouders van alle kinderen uit de groep te hebben. Dreumesen proberen vaak dingen die ver buiten hun mogelijkheden liggen; we zijn erop gericht om daarbij de veiligheid te bewaken zonder de uitdaging uit het oog te verliezen.

Ontwikkeling mogelijk maken van dreumesen vereist dat we aansluiten op hun vastberadenheid om iets te leren en te ondernemen. We stellen hen veel in staat om in het hier en nu de dingen met hun lijf te ervaren. In deze leeftijd zijn kinderen vooral bezig om hun motorisch groeiende onafhankelijkheid te vieren. Ze leren met hun hele lijfje en leren door te doen en veel minder door wat er verteld wordt. Ze worden gedreven door kansen en mogelijkheden en door aanmoediging. We bieden hen veelvuldig mogelijkheden om allerlei vaardigheden te oefenen. Dreumesen zijn ook nieuwsgierig naar het effect van hun gedrag en willen vaak dingen doen en uitproberen die ver vooruitlopen op hun taal en fysieke mogelijkheden. Hierdoor krijgen ze te maken met grenzen. In ons aanbod zijn we gericht op het aanbieden van uitdagingen en mogelijkheden tot oefenen op fysiek gebied, zoals klimmen, ruimte om te rennen, uitdagend speelgoed etc. en op de taalvaardigheid door middel van zingen en lezen. Ook worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van creatieve vaardigheden.

Kinderen leren van en met elkaar sociaal vaardig te worden. Daarom zorgen we ervoor dat kinderen samen met andere kinderen kunnen zijn. We zorgen voor veel mogelijkheden om in contact te

komen met anderen en zo te leren. Dreumesen leren vaak door imitatie. Ook binnen rituelen en andere interacties met andere kinderen en volwassenen hebben dreumesen vaak intense, onvoorspelbare en tegenstrijdige gevoelens en reacties. Ze vinden de rituelen en routine fijn maar ook niet fijn, zijn impulsief en hebben nog weinig zelfcontrole. De dreumesen worden daarom intensief, met oog voor deze leeftijdskenmerken, begeleid bij hun interacties. Zo kunnen ze steeds zelfstandiger relaties met anderen opbouwen en onderhouden.

Elk kind is van waarde voor zichzelf en de rest van de wereld. Dreumesen horen er ook bij. Hun wereld wordt steeds groter. We begeleiden hen om er op hun tempo deel van uit te gaan maken. Aan gezien dreumesen de rituelen, waarmee we algemeen aanvaarde waarden en normen overdragen, fijn maar ook niet fijn vinden, zorgen we bij deze groep vooral voor begeleiding bij het ontdekken van gevoelens, het uiten van hun gevoelens en het voeren van de eigen controle over deze gevoelens. Bijvoorbeeld door hen even boos te laten zijn of hen met iets anders te laten spelen en te laten ervaren dat ze zo de controle weer terug kunnen krijgen. Aan de andere kant benutten we het nieuwsgierig zijn van de dreumesen door hen specifiek te laten ervaren wat hun gedrag bij anderen teweegbrengt en hen te stimuleren om op een onderzoekende manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. Dit met het oog op respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in hun eigen groep.

Werken met peuters

In alle drie de groepen kunnen peuters aanwezig zijn. Peuters zijn kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot en met 4 jaar. Wanneer we de uitgangspunten van het pedagogisch beleid toepassen op deze leeftijdsgroep komen we tot het volgende.

Bij het bieden van veiligheid en geborgenheid aan de peuters gaan we er van uit dat peuters steeds meer zichzelf ervaren als een onafhankelijk eigen persoon met eigen wensen en een eigen plan. Want peuters kunnen en willen steeds meer zelf plannen maken. Zo ook over de processen zoals eten, slapen en zindelijk worden. Ook gaan ze met het experimenteren bij nieuwe situaties meer uit van wat ze kunnen dan dreumesen. Ze gaan zichzelf en anderen controleren. Als begeleiding past daarbij de hoeder, een rol die de peuter helpt deze plannen uit te voeren en de regie daarover in toenemende mate zelf te houden.

Dit betekent bij de afstemming met ouders daarover regelmatig in gesprek te gaan en dit proces centraal te stellen. Bij het experimenteren bij nieuwe situaties hebben we groeiend vertrouwen in het zelf plannen en beoordelen van de “gevaaren” van de nieuwe situaties. We zijn er alert op dat peuters zich in wisselend tempo ontwikkelen en enorme sprongen kunnen maken en ook kunnen terugvallen. We houden daar in de begeleiding en ons aanbod rekening mee.

Ontwikkeling mogelijk maken van peuters vereist dat we aansluiten op hun vastberadenheid om iets te leren en te ondernemen. We stellen hen veel in staat om in het hier en nu de dingen met hun lijf te ervaren. Peuters hebben

een groeiend inzicht in symbolen, getallen en woorden. Ze herkennen patronen en regels in de wereld om hen heen. Ze worden daarbij door de wereld om hen heen en door onze begeleiding aangemoedigd om hierover vragen te stellen en te reageren op zin en onzin. Zo verwerven ze nieuwe mogelijkheden tot voorstellingen, creativiteit etc. Daarnaast groeit hun begrip over oorzaak en gevolg. In de activiteiten die we aanbieden dagen we peuters uit hun groeiende begrip over oorzaak en gevolg en hun vermogen om zich dingen gedetailleerder te herinneren te gebruiken bijvoorbeeld bij het voorlezen en vertellen van verhalen. Ook het groeiend taalvermogen dagen we uit door het stellen van taal en rekenkundige vragen en de grotere lichamelijke beheersing wordt getest in uitdagende activiteiten. Kortom we stimuleren peuters door het aanbieden van ervaringen zodat ze de wereld kunnen gaan begrijpen.

Kinderen leren van en met elkaar sociaal vaardig te worden. Daarom zorgen we ervoor dat ook peuters samen met andere kinderen kunnen zijn. Wanneer peuters elkaar langere tijd regelmatig tegenkomen in de groep kinderen, beginnen zich peutervriendschappen te ontwikkelen binnen het kindercentrum. Het zijn mooie mogelijkheden tot het oefenen met sociale vaardigheden die we inzetten bijvoorbeeld bij de overstap naar andere groepen en/of naar de buitenschoolse opvanggroepen. We bespreken dit met ouders. Peuters beleven hun gezin en het kindercentrum als aparte werelden. In de begeleiding is daar oog voor en verkennen met de peuters beiden werelden en de verhouding daartussen. Peuters hebben regelmatig conflicten met elkaar, bij het begeleiden

van de kleine conflicten laten we de kinderen deze eerst zelf oplossen en in de begeleiding zetten we in op de ontwikkeling van hun vermogen om het perspectief van de andere te zien. Inzicht in eigen rol: peuters kunnen hulpjuf zijn en weten wat daarbij hoort. Ze hebben ook behoefte aan het spelen van andere rollen en we stimuleren en ondersteunen dan ook het oefenen van de verschillende rollen.

Elk kind is van waarde voor zichzelf en de rest van de wereld. Peuters horen er ook bij. Hun wereld strekt zich steeds meer uit tot ook de buitenwereld. We begeleiden hen om er op hun tempo deel van uit te gaan maken. De buitenwereld wordt meer beleefd dan eerder. We bieden door middel van activiteiten en situaties steeds nieuwe ervaringen die hun wereld vergroot en halen de buitenwereld daardoor ook naar binnen. Bijvoorbeeld door uitstapjes naar lokale aangelegenheden zoals de bieb, kinderboerderij, supermarkt etc., maar ook door de keuzes in thema's (bijvoorbeeld verkeer of vakantie) en activiteiten die net iets uitdagender zijn en de wereld steeds iets groter maken. Ook gaan we op bezoek bij ouders en worden peuters in contact gebracht met deze doelgroep.

Activiteiten

Bij 't Kickertje hechten we er groot belang aan om op de juiste wijze in te gaan op de ontwikkeling die een kind doormaakt. We doen dit door naar onze kinderen te kijken, aan te sluiten bij wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen en stimuleren hen op positieve wijze aan nieuwe dingen deel te nemen. Onze binnen- en buitenruimten zijn zo ingericht dat de kinderen er fijn kunnen

spelen, zowel samen als individueel. Wij vinden het belangrijk uitdaging te bieden om de kinderen ervaring op te laten doen om zo de ontwikkeling te prikkelen. In ons handelen zijn we bewust van de veiligheidsrisico's die dit met zich meebrengt. We spelen dagelijks buiten en willen de kinderen kennis laten maken met wat er buiten in de natuur is.

Naast vrij spel bieden wij op meerdere momenten per dag activiteiten aan, die zowel binnen als buiten de stamgroep aangeboden worden. In de hal vinden in de ochtenduren activiteiten plaats waardoor in de groepen meer ruimte is voor activiteiten voor kinderen van dezelfde leeftijd. De activiteiten zijn erop gericht om de ontwikkelingsgebieden van de kinderen te stimuleren. De pedagogisch professionals weten op welk niveau een kind zich bevindt en wanneer het toe is aan bepaalde activiteiten. Deze werkwijze betekent dat gedurende deze activiteiten kinderen uit verschillende groepen samengevoegd worden.

Het activiteitenprogramma wordt gemaakt met behulp van activitheek DoenKids. Het actuele programma delen we met ouders via de agenda in het ouderportaal. We werken in thema's van 4 tot 6 weken met een aanvullend programma bij thema's zoals Pasen, Sinterklaas en kerst.

Gedurende het jaar worden er diverse workshops aangeboden die de verschillende ontwikkelingsgebieden bestrijken. Denk aan yoga, dansen, muziek en bewegen. De kinderen worden hiervoor aangemeld door de pedagogisch professionals waarbij gelet wordt op de

initiatieven en interesses van de kinderen zelf.

Buiten spelen

De kinderen spelen dagelijks buiten. Behalve de gezondheid wordt hiermee ook de kans op ontdekken van eigen kunnen en het opdoen van nieuwe ervaringen groter. We maken bewuste keuzes in het gebruik van de buitenruimte door af en toe ook in kleine groepjes buiten te spelen om zo recht te doen aan de behoefte van alle kinderen.

Tijdens het buitenspelen kijken pedagogisch professionals naar de kinderen, zijn beschikbaar en kunnen inspelen op wat de kinderen nodig hebben. De kinderen worden regelmatig geobserveerd tijdens het buiten spelen en wij kijken bij welk spel ze zich aansluiten. We geven ontwikkelprikkels om ook die dingen te doen die soms nog een beetje moeilijk of eng zijn zodat zij hun grenzen kunnen verleggen met onze begeleiding. Omdat we er vanuit gaan dat kinderen van en met elkaar leren, leggen wij uit waarom ze soms op hun beurt moeten wachten.

Uitstapjes

Regelmatig worden er kleine uitstapjes met de kinderen gemaakt. Dit betreft dan bijvoorbeeld boodschappen halen bij de winkels, of samen met de kinderen naar de bibliotheek. Ook worden speeltuinen of een van de kinderboerderijen bezocht. Dit gebeurt lopend met de grotere kinderen en/of met de bolderkar en kinderwagens, bakfiets of Kicker-bus.

Rituelen

Vaste handelingen zijn voor kinderen erg belangrijk en bieden hen veiligheid en geborgenheid. Herhaling geeft hen

duidelijkheid, zekerheid en vertrouwen. De groepen kennen de volgende vaste handelingen en gewoontes: wennen, afscheid nemen, slapen, eetmomenten, verschenken en feesten.

Wennen

We vinden het belangrijk dat ouders en kind kennismaken met de nieuwe groep, de kinderen en het spelen op de groep.

Tijdens het kennismakingsgesprek worden er met de ouders wenaafspraken gemaakt. Het wennen vindt plaats twee weken voor de 1e opvangdag van het kind en bestaat uit maximaal twee keer 3 uur in de ochtend of middag. Bij het wennen is van belang dat wanneer het kind nog een fles krijgt er tijdens het wennen ook een flesmoment in zit zodat we zien hoe dit verloopt. We bespreken het wennen uitgebreid, omdat elk kind (en ouder) het wennen op zijn manier ervaart. In deze periode staat het vinden van een plekje in de nieuwe groep voorop.

Ontvangen en afscheid nemen

Bij binnenkomst begroeten we ieder kind en ouder. We nemen de tijd voor een persoonlijke overdracht. Bij het brengen tijdens de verlengde opvang in de ochtend geven we de informatie door aan de vaste pedagogisch professional van de groep. Bij de overdracht horen wij graag hoe het met het kind gaat, hoe het kind gegeten en geslapen heeft en wat het kind heeft beleefd. Zo kunnen wij goed aansluiten bij wat het kind nodig heeft. We bespreken met elke nieuwe ouder het verloop van het afscheid nemen. Ieder kind mag op zijn manier afscheid nemen. De pedagogisch professional ondersteunt en begeleidt het kind hierin. We spreken met ouders

af dat ze kunnen bellen om te horen hoe het met hun kind gaat.

Wanneer een kind het afscheid nemen als lastig ervaart, kan een knuffeltje, een speen geven of even op schoot zitten helpen. Wanneer het kind aangeeft te willen spelen, ruimen we samen de spulletjes op in het bakje van het kind. Aan het eind van de dag geven we een overdracht die weergeeft hoe het kind die dag heeft beleefd. We nemen afscheid door elkaar gedag te zeggen als het kind naar huis gaat.

Slapen

De slaapbehoefte van kinderen kan verschillend zijn. Wij houden het ritme van de kinderen aan. Wanneer het nodig is blijft de pedagogisch professional bij het kind totdat het kind rustig of in slaap gevallen is. We zeggen 'slaap lekker' voor het slapen gaan zodat het voor het kind duidelijk is dat het gaat slapen. We maken gebruik van Lutje Potjes voor kinderen van 0-2 jaar. Dit zijn slaaphuisjes die bedoeld zijn voor buitengebruik. Wanneer een ouder hiervoor kiest, slaapt het kind in een veilig bed in de buitenlucht. We bespreken deze slaapmethode met ouders tijdens het kennismakingsgesprek. Kinderen boven de 2 jaar slapen in de slaapkamers.

Eten en drinken

Tijdens de eet- en drinkmomenten zorgen we voor een plezierige en ontspannen sfeer en bieden een bewust moment om elkaar te ontmoeten en kinderen met elkaar in gesprek te laten gaan. We tonen interesse naar elkaar en praten over wat de kinderen hebben meege maakt of lezen een boekje. We betrekken hiermee de kinderen op elkaar en creëren een gezellige sfeer. We stimuleren de

kinderen te kiezen uit het aanbod wat hij/zij op brood wil en om te eten wat er is gekozen of geboden wordt. Wanneer een kind zijn boterham zelf wil smeren of yoghurt wil eten dan kan dat. We stimuleren het kind om een lepel te gebruiken, dit is goed voor de fijne motoriek en oog-hand coördinatie. Voor dat we gaan eten zingen we samen een liedje en wensen elkaar smakelijk eten. Wanneer wij klaar zijn met eten en drinken gaan wij afruimen en de handen en gezichten wassen. We houden rekening met wat het kind mag eten in verband met dieet, geloofsovertuiging of anderszids. Ons voedingsaanbod is beschreven in het informatieboekje.

Voor de kleinere kinderen geldt dat zij hun eigen slaap- en eetritme volgen gedurende de dag.

Om te zorgen dat baby's zich veilig en geborgen voelen kiezen wij bewust om het moment van fles geven in een rustige omgeving te laten plaats vinden. De baby krijgt op deze manier geen prikkels en kan rustig drinken.

Verschonen

Er zijn meerdere verschoonrondes, gekoppeld aan het slapen gaan en maaltijden, namelijk rond 10 uur, 12.00 uur, na het slapen en 16.15 uur en uiteraard wanneer een kind het zelf vraagt of wanneer de pedagogisch professional merkt dat een kind verschoond moet worden.

We benoemen wat we gaan doen en gebruiken het verschoonmoment ook als interactiemoment. Wanneer een kind het zelf (of bijna) kan, vragen we om op het potje of naar de wc te gaan. Op deze

manier ondersteunen we hun behoefte aan zelfstandigheid.

Feest vieren

Wij maken een feestje van een verjaardag of overgang naar een andere groep door de aandacht en de activiteiten die we daaraan besteden. De kinderen trakteren niet bij 't Kickertje. We bespreken van tevoren met ouders af wanneer een kind zijn verjaardag gaat vieren. Op de deur van de groep hangt de aankondiging wie er op de groep jarig is. De verjaardag van ieder kind wordt gevierd, op een manier die bij het kind past. De groepsruimte wordt versierd met slingers. De jarige krijgt altijd een verjaardagsmuts. We vertellen kinderen dat er een feestje is en nodigen hen uit om mee te doen met liedjes zingen en muziek maken.

Wanneer de jarige dit wil, kan hij samen met de pedagogisch professional langs alle groepen om een verjaardagskaart te laten tekenen.

Wij vieren ieder jaar de feesten zoals Pasen, Kerst en natuurlijk Sinterklaas. Hoe wij dit vieren is elk jaar anders. We houden er rekening mee dat sommige kinderen dit best spannend kunnen vinden.

We geven aandacht wanneer een kind afscheid neemt van de groep. Er wordt iets moois geknutseld en er wordt voor het kind gezongen. Op dezelfde wijze vieren we het afscheid van een pedagogisch professional.

Afstemmen met ouders

Tijdens het kennismakingsgesprek worden er allerlei zaken uitgelegd en wordt ingegaan op vragen van ouders voor een goed verloop van de plaatsing. Zo wordt

er bijvoorbeeld uitgelegd dat ouders van kinderen onder een jaar zelf op het bord schrijven hoe laat hun kind wakker was en wanneer de laatste voeding was. Zo kan het ritme van het kind naadloos aansluiten op het ritme dat het kind thuis heeft. Er wordt besproken wat het belang is van duidelijk afscheid nemen en dat wij graag vernemen als een kind ziek is of een dagje niet naar de opvang komt.

Ook wordt het belang van wederzijdse uitwisseling van informatie benadrukt. Van ouders horen we graag hoe het met het kind gaat, wat voor bijzonderheden er op dat moment zijn. Afspraken omtrent het kind worden via het ouderportaal vastgelegd via toestemmingen en verklaringen. Dit is voor ons van belang om goed in te kunnen spelen op en aan te sluiten bij het kind.

Aan het eind van de dag nemen we de tijd om te vertellen hoe het kind de dag heeft beleefd, daarnaast hoe het slapen en eten is gegaan. In deze dagelijkse gesprekjes kan er overleg, uitwisseling en afstemming plaatsvinden zodat we samen de zorg voor het kind kunnen dragen.

We observeren jaarlijks elk kind in de groep en onze bevindingen worden verwerkt in het Kicker-kinddossier. We gaan met ouders in gesprek om de bevindingen te bespreken en informatie uit te wisselen. Wij vinden het belangrijk dat school een beeld heeft van de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Ruim voor de 4e verjaardag wordt het overdrachtsformulier ingevuld. Wij geven hierin een beschrijving van het kind. Een geprinte versie van dit formulier wordt naar de basisschool gestuurd of afgegeven. Het Kicker-kinddossier wordt

digitaal verwerkt en is voor ouders beschikbaar in de ouderapp en te downloaden en blijft zo lang als de opvang voortduurt beschikbaar.



Kindercentrum 't Kickertje
Sasboutstraat 3
2614 CN Delft
(015) 257 32 12