KINDERCENTRUM
'T KICKERTJE

Kind in beeld



Pedagogisch beleidsplan

+

Pedagogisch werkplan - Sport buitenschoolse opvang LTC Keenenburg

November 2026

Voorwoord

'Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan' klinkt misschien ingewikkeld. Maar eigenlijk gaat het gewoon over de volgende vragen: hoe kijken wij naar kinderen? Wat hebben kinderen nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Hoe dragen onze medewerkers daar dagelijks aan bij? En vooral: waarom doen wij dat zo? Want opvoeden doe je niet zomaar. Daar zit altijd een visie achter.

Onze medewerkers zijn betrokken geweest bij het opstellen van dit beleidsplan; pedagogisch professionals, locatiemanagers, directeur, praktijkopleider en beleidsmedewerkers. Ook vertegenwoordigers van ouders in de oudercommissies hebben input gegeven. Hun inbreng betekent veel voor ons. Wij willen graag samen met de ouders een bijdrage leveren aan de opvoeding van hun kinderen. Ieder vanuit ons eigen perspectief.

Kindercentrum 't Kickertje is een lerende organisatie. Daarom zetten we ons in om alle medewerkers zo goed mogelijk mee te nemen in het proces. Want we willen natuurlijk dat iedereen vanuit zijn eigen functie - van kantoorpersoneel tot pedagogisch professionals - het pedagogisch beleid ondersteunt, een gezicht geeft en uitdraagt. Zo dragen we eraan bij, dat iedereen binnen ons kindercentrum dezelfde taal gaat spreken en de uitgangspunten in de praktijk gaat toepassen. Wettelijke eisen, maar ook onze eigen visie op pedagogisch gebied zorgen er voor dat we ons pedagogisch beleid voortdurend toetsen en waar nodig bijstellen.

We hopen dat iedereen het beleidsplan en het werkplan met veel plezier en belangstelling leest!

Inleiding

Hoe werken wij, en waarom zo?

Spelen, ontdekken, plezier maken, leren en ontspannen! Bij Kindercentrum 't Kickertje bieden we pedagogische dag- en buitenschoolse opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. 't Kickertje heeft diverse locaties. Maar ook al zijn we verspreid over verschillende locaties, toch willen we met elkaar vanuit eenzelfde visie met 'onze' kinderen werken. In dit beleidsplan vertellen we vanuit welke visie wij met de kinderen omgaan en waarom we dat zo doen. Daarmee is het beleidsplan vooral bedoeld als inspiratiedocument voor medewerkers. Daarnaast willen we ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden met dit beleidsplan een beeld geven van onze kinderopvang. In het bijbehorende pedagogisch werkplan staat beschreven hoe we op deze locatie concreet te werk gaan. Het werkplan is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan en op de wettelijke kaders.

Kwaliteit

Met onze kinderopvang willen we ons steentje bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Om kinderopvang van goede kwaliteit te bieden, richten we ons daarbij op de vier basisdoelen voor de opvoeding (prof. Riksen-Walraven, 2000). Deze doelen staan ook beschreven in de wet Kinderopvang:

- Het bieden van veiligheid: een veilige basis, 'een thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie
- Gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Deze pedagogische basisdoelen vormen de rode draad in onze visie. Maar we realiseren ons dat alleen het benoemen pedagogische doelen niet genoeg is. De doelen moeten ook handen en voeten krijgen, ze moeten vertaald worden naar ons dagelijks handelen. Daarvoor gebruiken we de pedagogische cirkel van Anke van Keulen.

Hart, hoofd en handen

In de pedagogische cirkel van Anke van Keulen staat het kind letterlijk in het middelpunt. 'Kind in Beeld' noemen wij dit. Wij werken met deze cirkel, omdat die zo treffend laat zien hoe pedagogische opvattingen, houding en gedrag samenhangen. En dat is waar wij naar streven: dat onze kindvisie zichtbaar is in de praktijk van alledag binnen ons kindercentrum. De cirkel daagt ons uit om elkaar te inspireren. Het helpt ons om onze opvattingen over opvoeden te vertalen naar ons dagelijks werk. Daarin draait het voor ons om de kinderen en hoe wij met hen omgaan. Daarom hangt de pedagogische cirkel op al onze groepen.
Kinderen ontwikkelen zich met hoofd, hart en handen. Als opvoedprofessionals willen wij ons ook verder ontwikkelen met ons hart (onze betrokkenheid bij de kinderen), hoofd (inspiratie door voortdurend de pedagogische cirkel bij ons werk te betrekken) en handen (onze handelingen en ons gedrag).

'Wij dragen zorg voor een continue kwaliteit van het pedagogisch proces in een open dialoog met elkaar en met ouders en verzorgers'

De pedagogische cirkel

In de inleiding hebt u kunnen lezen dat wij werken met een pedagogische cirkel. Deze cirkel bestaat uit verschillende ringen.
In de kern van de cirkel staat ons motto: Kind in Beeld. Aan de hand hiervan beschrijven we in het beleidsplan onze kindvisie en de samenhang met de genoemde pedagogische basisdoelen.
In de tweede ring staan de houdingsaspecten beschreven die wij belangrijk vinden bij onze omgang met de kinderen. Met houdingsaspecten bedoelen wij het geheel van ons verbaal en non-verbaal gedrag en de bijpassende manier van benaderen. Zo staat bij persoonlijke competentieontwikkeling: actief ruimte bieden en inspelen op het individuele kind.
In de derde ring staan gedragingen beschreven die wij zelf willen laten zien en van de ander kunnen verwachten. Bij veiligheid en welbevinden staat bijvoorbeeld: oogcontact maken en plezier uitstralen.
In dit hoofdstuk vertellen we aan de hand van de cirkel over onze pedagogische visie.



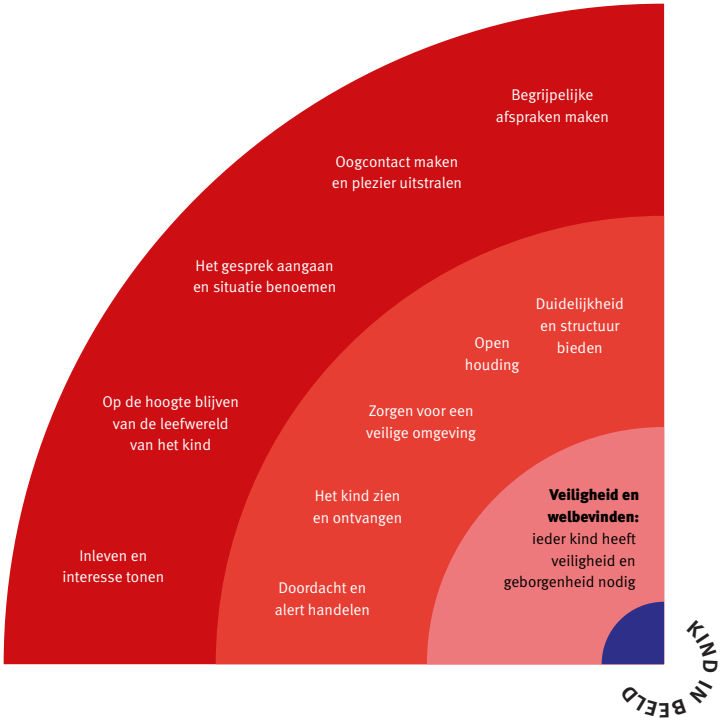
In het hart van onze pedagogische cirkel staat 'Kind in Beeld'. Dat lijkt misschien een open deur, maar dat is het niet! Want kinderen zijn weliswaar van nature allemaal gericht op ontdekken en ontwikkelen, maar tegelijkertijd is elk kind uniek. Het ene kind is het andere



niet. Daarom vinden wij het belangrijk om elk kind gedurende zijn of haar tijd op 't Kickertje goed in beeld te hebben. Pas dan kunnen we hem of haar datgene bieden wat het nodig heeft om zich veilig te voelen en zich te kunnen ontplooien. Dit doen wij in samenspraak met ouders, verzorgers, school en andere jeugdinstellingen die bij het kind betrokken zijn. Door samen te werken, meningen uit te wisselen, elkaar te informeren en elkaar te inspireren. Samen dragen wij zorg voor de begeleiding, opvoeding en verzorging.

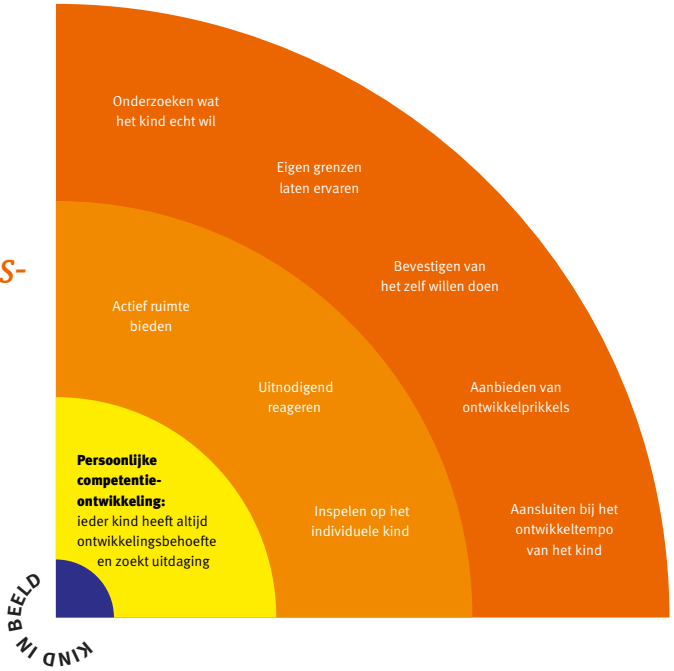
Zorgen voor welbevinden en veiligheid

Kinderen hebben veiligheid en geborgenheid nodig om op ontdekkingstocht te kunnen gaan naar hun eigen mogelijkheden en naar de wereld om zich heen. Onze pedagogisch professionals bieden die veilige basis op verschillende manieren. Een belangrijk aspect hiervan is het mentorschap. Ieder kind op 't Kickertje heeft een eigen mentor. De mentor bevordert de emotionele veiligheid door goed naar het kind te kijken, het kind te volgen en beschikbaar te zijn. Door regelmatige contactmomenten met echte aandacht, leert de mentor het kind en de ouders steeds beter kennen en ontstaat een vertrouwensband. We bieden die veiligheid ook door met begrijpelijke en duidelijke afspraken structuur te geven aan de dagelijks terugkerende activiteiten in de groep. Zonder daarbij de leefwereld van het kind uit het oog te verliezen! Daarnaast bieden we kinderen ook met onze bewuste en alerte houding veiligheid en geborgenheid. Dit doen we door zorgvuldig te kijken, te luisteren en te voelen en door het kind, de situatie en de leefomgeving goed te observeren. Verder spelen ook onze bevlogenheid, onze betrokkenheid en ons enthousiasme in het werken met de kinderen een belangrijke rol. We zijn geïnteresseerd in de kinderen, in hun ouders / verzorgers en in onze collega's. We gaan het gesprek met hen aan, verplaatsen ons in hun leefwereld en delen graag met ouders wat hun kind bij ons heeft beleefd. In zo'n open sfeer voelen kinderen zich veilig en kunnen ze zich ontwikkelen.



Ieder kind heeft veiligheid en geborgenheid nodig

Ieder kind heeft ontwikkelings-behoefte en zoekt uitdaging



Zorgen voor persoonlijke competentie-ontwikkeling

Wil je kinderen echt de ruimte geven om zich op hun eigen manier te ontwikkelen, dan moet je hen eerst in beeld hebben. Pas dan kun je aansluiten op hun ontwikkelingsbehoeften.

Daarom hechten we bij Kindercentrum ’t Kickertje veel belang aan het kijken naar kinderen. We luisteren naar wat zij te zeggen hebben, zijn beschikbaar en reageren uitnodigend. We bevestigen hen in wat ze zelf willen doen en ontdekken, en nodigen hen uit om deel te nemen aan activiteiten. We stimuleren dat ze zelf met ideeën komen en sluiten aan bij hun eigen initiatieven. We onderzoeken wat een kind wil weten, doen en laten door uitnodigend op de signalen van het kind te reageren. Hierdoor ontstaat alle ruimte voor kinderen om in een veilige omgeving tot nieuwe ervaringen te komen. Bij het aanbieden van ontwikkelprikkels sluiten we telkens aan bij het individuele ontwikkeltempo van kinderen binnen de groep. Hierdoor groeit het kind in zijn motorische, cognitieve, communicatieve en creatieve mogelijkheden en ontdekt het zijn grenzen, wensen en talenten.

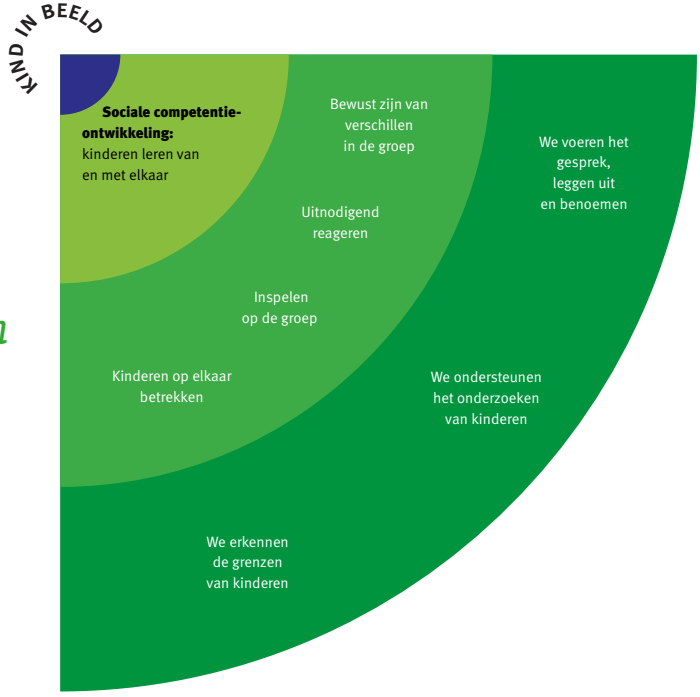
Sociale competentieontwikkeling

Een groep is voor kinderen een prachtige plek om met andere kinderen in contact te komen. In omgang met elkaar hebben ze plezier en groeien ze in hun sociale competenties. Gaandeweg ontdekken ze dat er allerlei overeenkomsten, maar ook verschillen zijn tussen henzelf en andere kinderen. Ook gaan ze steeds meer de verschillen opmerken tussen de volwassenen om hen heen. Die ontwikkeling is belangrijk voor het vormen van een zelfbeeld en voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en sociaal gedrag.

Bij Kindercentrum 't Kickertje hebben we daarom veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Afhankelijk van de leeftijd doen we dit door mee te spelen en door te kijken, te luisteren en in gesprek te gaan. We betrekken de kinderen op elkaar. Daarbij zijn we ons bewust van de verschillen en overeenkomsten, benoemen deze en stellen er open vragen over. Hierdoor ontdekken de kinderen steeds meer hun sociale omgeving. Ze merken de verschillen in behoeften, smaak, uiterlijk, grenzen, omgang en reacties op situaties op. Ook ontdekken ze hoe zij zich ten opzichte van de ander kunnen en willen opstellen en hoe de ander zich tot hen verhoudt.

We streven ernaar om overeenkomsten en verschillen op een respectvolle manier bespreekbaar te maken. Zo zorgen we dat kinderen zich als individu bij ons thuis voelen en dat ze tegelijkertijd ook met elkaar een groep vormen. Op dezelfde manier reageren wij ook naar

Kinderen leren van en met elkaar





Ieder kind is volwaardig / van waarde voor de wereld

hun ouders en verzorgers. Zodat ook zij zich onderdeel van het Kindercentrum kunnen voelen.

Normen en waarden overdragen

Wij geloven dat ieder kind, ieder mens een volwaardig mens is en van waarde is voor de wereld. Daarom willen we dat ieder kind bij Kindercentrum 't Kickertje alle mogelijkheden krijgt om zich te ontwikkelen tot iemand die goed functioneert in de samenleving.

Daarbij zijn we ons bewust van de verschillen in normen en waarden, en hebben we respect voor de ander. De ander mag anders zijn. Sterker nog, we willen die verschillen benutten en er met elkaar van leren. We zijn altijd nieuwsgierig naar de kinderen en het gezin waarin ze opgroeien. Wanneer we ons bijvoorbeeld verwonderen over de manier waarop een kind verzorgd wordt, omdat dat afwijkt van wat wij gewend zijn, dan vragen we naar de achterliggende ideeën. Zijn er verschillen met de waarden en normen van ons kindercentrum, dan zoeken we samen met de kinderen en ouders naar oplossingen en maken we afspraken.

Pedagogisch Werkplan Sport buitenschoolse opvang LTC Keenenburg

Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van de sport buitenschoolse opvang LTC Keenenburg, welke van toepassing is op de buitenschoolse opvang. In dit werkplan beschrijven wij hoe onze handelswijze is tijdens de dagelijkse gang van zaken en de begeleiding van de kinderen in het kindercentrum. Deze handelswijze is afgeleid van onze visie en uitgangspunten zoals deze beschreven zijn in ons pedagogisch beleid.

Ligging

De buitenschoolse opvang is gevestigd in het clubhuis van tennisvereniging LTC Keenenburg aan de Tiendweg. De tennisvereniging wordt omringd door een voetbal- en handbalvereniging en een golfbaan, elk met een eigen terrein en ligt aan de rand van de dorpskern Schipluiden. De locatie huisvest twee buitenschoolse opvanggroepen in de leeftijd van 6 tot 13 jaar.

Ruimte binnen en buiten

Bijzonder bij deze sport buitenschoolse opvang is dat er een zeer groot buitenterrein aanwezig is met een trampoline en duikelrek. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van de vier tennisbanen van de vereniging en is er een zogenaamd minicourt waar de kinderen bijvoorbeeld kunnen tennissen en voetballen. De kinderen kunnen ook gebruik maken van het oefenhok om te oefenen met een tennisracket. Er is een uitdagende natuurspeeltuin met een tipi, een blotevoeten pad, een glijbaan en een hele grote zandbak waar volop gebouwd en gegraven kan worden. Buiten het terrein is een grote parkeerplaats voor de bezoekers van de sportvelden. Binnen wordt gebruik gemaakt van de kantine, de toiletgroep, keuken en kleedkamers van de tennisvereniging. Er zijn voldoende tafels en stoelen en een zithoek aanwezig. Er is volop ruimte om ook binnen activiteiten te organiseren. Er kunnen hoekjes worden gecreëerd door twee verrijdbare kamerschermen. De groepen hebben geen aparte basisgroepruimte maar maken gezamenlijk gebruik van de grote kantine.

Team

Het team van de sport buitenschoolse opvang LTC Keenenburg bestaat uit vier pedagogisch professionals die allen op hun eigen groep op vaste dagen en volgens een vast rooster werken. Daarnaast bestaat het team uit een assistent locatiemanager, een groepshulp en een locatiemanager. De beleidsmedewerker activiteiten, de medewerker kwaliteit en medewerkers van kantoor ondersteunen het team.

In de bso's van 't Kickertje zetten wij anders gekwalificeerde beroepskrachten in. Zij hebben een achtergrond in bijvoorbeeld sport, muziek, kunst en/of techniek, daarmee dragen zij bij aan de ontwikkeling van kinderen. Deze medewerkers hebben een pedagogische module gevolgd die voldoet aan de gestelde eisgen

Pedagogische coaching

Het team wordt in haar dagelijks werk gecoacht door pedagogisch beleidsmedewerkers en video interactiebegeleiders. Zij coachen de pedagogisch

professionals groepsgewijs en individueel met als doel de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch handelen op de groep. Daarnaast worden ook de locatiemanagers regelmatig bijgeschoold op het gebied van coaching en beleidsondersteuning.

Stagiaires

Er zijn verschillende stagiaires welkom bij onze organisatie.
Stagiaires die direct worden opgeleid voor het uitvoerend pedagogisch werk op de groep zoals voltijd- en deeltijd opleidingen pedagogisch professional kinderopvang, niveau 3 en gespecialiseerd medewerker Kinderopvang niveau 4. Ook stagiaires van de opleiding Sport en Bewegen van niveau 3 en 4 zijn welkom.
Ook is er plaats voor beroepskrachten in opleiding (BIO's) binnen de organisatie. De begeleiding en ontwikkeling van de BIO staat beschreven in onze werkinstructies en protocollen.
Hiernaast is er ook plaats voor stagiaires van de opleiding HBO pedagogiek en stagiaires van opleidingen op het gebied van sociaal culturele vorming. Bij deze stagiaires kijken we of begeleiding op maat mogelijk is.
Ook zijn er mogelijkheden voor snuffelstages. De snuffel-stagiaires vanuit de beroepsopleidingen die zich oriënteren op het werkveld vormen de basis voor toekomstige pedagogisch professionals. Voor maatschappelijke stages is plaats onder voorwaarden dat begeleiding mogelijk is en buiten de groepen in de hele dagopvang. Maatschappelijke stages zijn in het leven geroepen binnen het middelbaar onderwijs om leerlingen kennis te laten maken met het werk van allerlei maatschappelijke voorzieningen in onze samenleving. Het doel is hen hieraan zelf nu en later een bijdrage te laten leveren. We hanteren genoemde restricties voor plaatsing van deze stagiaires. Aan het begin van de stageperiode vindt er een intake plaats tussen de praktijkopleider vanuit de organisatie (dit is een vaste persoon binnen onze organisatie) en de stagiaire. Deze vraagt naar de motivatie van de aankomend stagiaire om binnen de organisatie te werken en beoordeelt na dit gesprek of deze stagiaire uitgenodigd wordt om stage te komen lopen. Tijdens dit gesprek worden verwachtingen uitgesproken ten aanzien van gedrag en werkhouding. Het aanbod aan begeleiding is duidelijk. Er is een werkbegeleider die zorgt voor de directe begeleiding op de werkvloer en de praktijkopleider die het leerproces begeleidt.
De stagiaires van bovengenoemde opleidingen kunnen oefenen met alle voorkomende werkzaamheden nadat de checklist met werkzaamheden is doorlopen en afgetekend door de werkbegeleider. Deze wordt besproken bij het introductiegesprek met de praktijkbegeleider wanneer de stagiaire is aangenomen om stage te gaan lopen.
De werkbegeleider heeft regelmatig een gesprek met de stagiaire. Tevens vindt er een keer in de maand een gesprek plaats tussen praktijkopleider, werkbegeleider en stagiaire.

Snuffelstagiaires

Ook snuffelstagiaires zijn welkom; zij vormen de basis voor toekomstige pedagogisch professionals. Zij zijn wel beperkt in hun taken. Hoe de begeleiding is geregeld en wat zij wel en niet mogen is vastgelegd in een protocol. Zij mogen:

- Interactief met de kinderen bezig zijn op de grond of in een spel.

- Onder toezicht en/of begeleiding een flesje of fruithap geven.
- Veel vragen stellen en ideeën voorleggen.

Zij mogen geen:
- Overdracht geven aan ouders.
- Kinderen optillen.
- Kinderen naar bed brengen.
- Kinderen verschonen.

Vrijwilligers

Bij 't Kickertje werken we met vrijwilligers onder aansturing en coördinatie van de locatiemanager. Dit biedt de vrijwilliger kansen om werkervaring op te doen, sociale verbondenheid te ervaren en biedt tegelijkertijd een bijdrage aan onze dienstverlening of aangeboden activiteiten. De vrijwilliger verricht werkzaamheden die ondersteunend zijn aan de groep of aan het onderhoud en representativiteit van de locatie. Voor activiteiten en feesten en bijeenkomsten wordt ook gebruik gemaakt van de hulp van vrijwilligers. Een vrijwilliger die structureel wordt ingezet beschikt over een VOG. In geen enkel geval telt de inzet van de vrijwilliger mee voor de beroepskracht kind ratio.

Basisgroepen

Op locatie LTC Keenenburg vangen wij de kinderen op in twee basisgroepen: de Sprotjes en de Polderkikkers. We werken met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. Iedere middag start in de eigen basisgroep met een herkenbaar ritueel en de vertrouwde gezichten van het team. Dit vaste startmoment zorgt voor duidelijkheid, structuur en een gevoel van sociale en emotionele veiligheid.
Hoewel de opvang georganiseerd is in basisgroepen, maken de kinderen gebruik van een gezamenlijke ruimte. De locatie is overzichtelijk en kleinschalig, waardoor kinderen en medewerkers elkaar goed kennen. Kinderen kunnen terecht bij alle aanwezige pedagogisch professionals, maar hebben binnen hun basisgroep een vaste mentor en een duidelijk aanspreekpunt.

Op onze vestiging hebben wij de volgende basisgroepen:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Opening ma/di en do	Inzet medewerker(s)
Sprotjes	6 tot ca. 8 jaar	22		2
Polderkikkers	Vanaf ca. 8 jaar – 12 jaar	25		2

Tijdens de kennismaking vertellen we ouders welke groepen er zijn en in welke groep het kind geplaatst is en wie de mentor van het kind is.
De jongste kinderen (vanaf zes jaar) starten bij de groep de Sprotjes. De kinderen

hebben uit school een gezamenlijk startmoment met de eigen groep. Na het ontvangstmoment zijn de kinderen vrij te spelen waar zij willen. De groepen Sprotjes en Polderkikkers werken nauw samen. Het is een kleine locatie en kinderen kunnen indien gewenst deelnemen aan een activiteit bij de andere basisgroep op deze locatie (de vaste tweede basisgroep). Zowel kinderen als medewerkers kennen elkaar. Een overplaatsing tussen de twee basisgroepen gebeurt op basis van beschikbaarheid. Het is mogelijk dat kinderen een gedeeltelijke overstap van groep en locatie maken, dit vanwege de beschikbaarheid van plekken op de locatie LTC Keenenburg. Wij bespreken dit met ouders en leggen contractueel ook vast dat kinderen op twee locaties worden opgevangen.
Wanneer wij op locatie een gezamenlijke activiteit organiseren waarbij meer dan 30 kinderen betrokken zijn, bijvoorbeeld tijdens een vakantieprogramma, sporttoernooi of themamiddag,blijft de basisgroep het organisatorische uitgangspunt. De middag start en eindigt altijd in de eigen basisgroep, waar aanwezigheid wordt geregistreerd en de vaste pedagogisch professional het aanspreekpunt is voor kind.
Tijdens de gezamenlijke activiteit werken wij met kleinere, overzichtelijke subgroepen. Deze subgroepen bestaan uit een vaste samenstelling van kinderen en worden begeleid door pedagogisch professionals die de kinderen kennen.
De vaste pedagogisch professional van de basisgroep blijft verantwoordelijk voor het welzijn en de aanwezigheid van de kinderen uit die groep. Na afloop van de activiteit keren de kinderen terug naar hun eigen basisgroep.
Op deze manier combineren wij de meerwaarde van een grotere gezamenlijke activiteit met de veiligheid, structuur en herkenbaarheid van de basisgroep.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

- Net als op alle locaties van 't Kickertje werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een locatie. Na de dagelijkse schooltijd en gedurende vrije middagen van de basisschool mag er maximaal een halfuur worden gewerkt met tenminste de helft van de pedagogisch professionals. Is de bso dagelijks tien uur of meer open, dan mag er per dag maximaal drie uur worden gewerkt met ten minste de helft van de pedagogisch professionals, denk aan schoolvrije dagen en schoolvakanties. In ons basisrooster staat hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld.
- Op onze locatie is incidentele opvang mogelijk. Een aanvraag voor een extra (mid)dag kan gedaan worden bij afdeling planning. Een aanvraag voor een incidentele extra dag gebeurt via het ouderportaal. Een toezegging gebeurt op basis van beschikbaarheid in de eigen basisgroep of op de locatie. De BKR (beroepskracht kindratio) is bepalend. Een kind kan incidenteel een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een tweede basisgroep geplaatst worden. De plaatsing kan in de volgende gevallen:
- Op verzoek van de ouders, bijv. omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep.

- Ten gevolge van de (over- of onder-) bezetting op de groep of om pedagogische redenen. De locatiemanager van de groep zorgt dat de ouders op de hoogte gesteld worden van een incidentele of tijdelijke wijziging van de basisgroep van uw kind.
- Indien er voor een aangevraagde extra opvang dag geen plaats is op de vaste basisgroep van een kind wordt er in overleg met locatiemanager en pedagogisch professional een besluit genomen tot al dan niet plaatsen in de tweede basisgroep Voorwaarde is dat ouders schriftelijke toestemming geven voor de extra opvang op de andere groep en er schriftelijke afspraken over de duur van de extra opvang op de andere groep worden gemaakt met de ouders. Dit betekent dat er vastgelegd moet worden welke tweede basisgroep het betreft. Ouders kunnen op verschillende manieren toestemming geven eenmalig of voor langere periode voor het plaatsen van hun kind op twee basisgroepen. door het ondertekenen van een plaatsingscontract of via het toestemmingsformulier opvang in basisgroepen.
- Tijdens vakanties en studiedagen, wanneer groepen kleiner zijn en (op basis van leeftijd en interesses) worden samengevoegd.

Openingstijden en werktijden

Schoolweken
Tijdens de schoolweken sluiten we om 18.30 uur.
Onze medewerkers werken van 14.30 tot 18.00 uur of 15.00 tot 18.00/18.30 uur.

Schoolvakanties of schoolvrije dagen
In schoolvakanties is de opvang op maandag, dinsdag en donderdag van 08.00-18.30 uur geopend. Tijdens schoolvrije dagen is de opvang vanaf 08.30 (start schooltijd) geopend.

De voorschoolse opvang vanaf 07.00/07.30 uur vindt plaats op de locatie Burgemeester van Gentsingel.

In schoolvakanties en op schoolvrije dagen vindt de opvang op woensdag en vrijdag plaats op locatie Burgemeester van Gentsingel voor alle kinderen:4 tot 13 jaar. Afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen kan het zijn dat tijdens schoolvrije dagen op maandag, dinsdag of donderdag de kinderen op een andere Kicker-locatie worden opgevangen. Wij kiezen voor de locatie die het best past bij de leeftijd van de kinderen en met een voor het kind passend activiteitenprogramma. Ouders worden hierover geïnformeerd. Het is van toegevoegde waarde om de opvang op een andere locatie te laten plaats vinden wanneer er weinig kinderen aanwezig zijn. Voor de kinderen zijn er meer leeftijdsgenoten en daardoor meer speelmogelijkheden. Wij streven er naar dat een vertrouwd gezicht op de andere locatie aanwezig is. Tijdens de schoolvakanties en schoolvrije dagen delen wij kinderen zo veel mogelijk in een eigen leeftijdsgroep in. Alle medewerkers binnen ’t Kickertje werken vanuit dezelfde visie; het uitgangspunt is kinderen een onvergetelijke ontwikkelingsreis aan te bieden

De pauzetijden voor alle groepen/medewerkers zijn tussen 13.00 en 15.00 uur. Onze medewerkers werken volgens een van onderstaande diensten:

08.00-18.00 uur
08.00-13.00 uur
08.30-18.30 uur
13.00-18.30 uur

De diensten van onze medewerkers worden aangepast aan het aantal aanwezige kinderen.

De gangbare diensten zijn volgens onderstaand schema. De diensten worden aangepast aan het aantal aanwezige kinderen.

Dienst	Pauzetijd*	Pauzeduur*
08.00-18.00 uur	Tussen 13.00-15.00 uur uur	1 uur
08.00-13.00 uur		1 uur
08.30-18.30 uur	Tussen 13.00-15.00 uur	1 uur
13.00-18.30 uur	Tussen 12.30-14.30 uur	1 uur

*bij een uitstapje in de schoolvakanties kan van de pauzeduur en pauzetijd worden afgeweken in overleg met de pedagogisch professional.

In de volgende situaties kan worden afgeweken van de BKR
Tijdens Vakanties en vrije dagen
- Bij openen en sluiten van de groep. Tussen 08:00-08:30 en 18:00-18:30 uur.
- Tijdens pauzes van pedagogisch professionals.
- tussen 13:00-15:00

In de Schoolweken
- Tussen einde schooltijd en arriveren op de BSO. Niet meer dan een half uur.

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen
Er zijn minder kinderen aanwezig aan het begin en einde van de dag.

Op de locatie worden maximaal 47 kinderen opgevangen. Bij de indeling houden wij rekening met de leeftijd en de interesses van de kinderen. Bij ziekte of vrije dagen wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden dat er altijd een medewerker aanwezig is die bekend is bij de kinderen, De medewerkers van de opvanggroepen van buitenschoolse opvang LTC Keenenburg werken nauw samen met de medewerkers van de Kikkerdril en de Schipkikkers. Dit zijn de buitenschoolse opvanggroepen die gehuisvest zijn op de locatie Burgemeester van Gentsingel. Hier worden per dag maximaal 30 kinderen opgevangen van 4 tot 6 jaar (zie werkplan Burgemeester van Gentsingel en vanaf 23 maart locatie bso de Schipkikkers op het Sint Maartensregtplein).
pedagogisch werkplan - sport buitenschoolse opvang ltc keenenburg - Juli 2024

Veiligheid en gezondheid

Ons beleid rondom veiligheid en gezondheid wordt constant uitgedragen en geactualiseerd. Risico's worden jaarlijks in samenwerking met pedagogisch professionals en oudercommissie in kaart gebracht en maatregelen getroffen en geëvalueerd. Daarnaast wordt dagelijks geanticipeerd op kleine risico's en aan kinderen wordt geleerd met alledaagse risico's om te gaan, e.e.a.

verwerkt in een veiligheids- en gezondheidsplan.
De belangrijkste uitgangspunten binnen het vormgeven van het beleid zijn: bewustwording van mogelijke risico's, het voeren van een goed beleid op grote risico's en het gesprek hierover aangaan met elkaar en met externe betrokkenen. Dit alles met als doel, een veilige en gezonde omgeving te creëren waar kinderen onbezorgd kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het plan ligt ter inzage op de locatie.

Vierogenprincipe

Wij hanteren het vierogenprincipe. Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of mee luisteren met een beroepskracht. In de BSO is dit geen wettelijke verplichting. Voor de vrijstaande BSO locatie LTC Keenenburg waar niet automatisch andere beroepskrachten van 't Kickertje of andere volwassenen (passanten) aanwezig zijn, kiezen wij ervoor om met minimaal twee pedagogisch professionals te werken. Hiermee waarborgen we de veiligheid van kinderen en medewerkers. In het geval dat er geen tweede pedagogisch professional beschikbaar is, en dit niet noodzakelijk is voor de beroepskracht/kindratio, kan aan het begin en het einde van de dag en tijdens de middagpauze een tweede Kickermedewerker ingezet worden. Wanneer een pedagogisch professional alleen met een kleine groep op stap gaat, is er toezicht door omwonenden en passanten. Wanneer een pedagogisch professional alleen met een kleine groep op stap gaat, is er toezicht door omwonenden en passanten.

Mentorschap

Binnen 't Kickertje willen we de kinderen emotionele veiligheid bieden. Ieder kind heeft daarom een eigen mentor. Kinderen krijgen voorafgaande aan de plaatsing een eigen mentor toegewezen. Dit is één van de vaste medewerkers van de groep van het kind. Deze medewerker ziet het kind ten minste eenmaal per week. Het kind blijft bij voorkeur bij dezelfde mentor gedurende de periode dat het kind in dezelfde groep verblijft. De mentor voert het kennismakingsgesprek en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van het kind en zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van eventuele afspraken of bijzonderheden, zoals medicatie of allergieën. Voor het kind is de mentor een veilige volwassene bij wie het kind altijd terecht kan. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind nauwgezet en houdt goed zicht op zijn/haar welbevinden binnen ons kindercentrum.

Het mentorschap wordt (afhankelijk van de leeftijd van het kind) zo veel mogelijk samen met het kind vormgegeven. Door open te staan en belangstelling te tonen voor wie het kind is, wat het doet en meemaakt, ontstaat een band. De mentor zorgt dat zij goed op de hoogte is van voor het kind belangrijke momenten; dat kunnen vrolijke zaken zijn, maar ook moeilijke of verdrietige dingen. Bij de overgang naar een andere groep vindt er een zorgvuldige overdracht plaats van het mentorschap van de huidige naar de toekomstige mentor. Wanneer een kind de opvang verlaat, rondt de mentor het contact af. Het dossier met de belangrijkste ontwikkelingsgegevens van het kind, wordt aan de ouder(s) meegegeven.

Structureel volgen van de ontwikkeling

Na de plaatsing wordt het kind (na ongeveer drie maanden) volgens ons eigen observatiesysteem, het 'Kicker-kinddossier', geobserveerd. Naar aanleiding hiervan voert de mentor een gesprek met de ouders. Hierin wordt besproken hoe het met het kind gaat, of het zich al thuis voelt en voldoende gewend is, of wat daar eventueel nog voor nodig is.

De ontwikkeling van het kind wordt het gehele jaar door de mentor gevolgd. Een keer per jaar (meestal rondom de verjaardag) wordt er een uitgebreide observatie ingevuld door de mentor. Er wordt gekeken naar het welbevinden op sociaal emotioneel gebied, de ontwikkeling van de persoonlijke competenties op het gebied van bewegen, creativiteit, taal, zelfstandigheid en de morele ontwikkeling. Deze observatie zorgt ervoor dat we ieder kind goed in beeld hebben en houden.
Vanaf de basisschoolleeftijd kan het kind ook zelf aangeven hoe hij/zij de opvang ervaart, door het invullen van een speciale vragenlijst voor kinderen. De jongste kinderen kunnen met behulp van een kleurplaat en pictogrammen aangeven hoe zij zich voelen op de groep.

Na het invullen van de jaarlijkse observatie worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van het kind en om de opvang te evalueren. Wanneer een kind ongeveer acht jaar of ouder is, kan dit gesprek ook alleen met het kind of samen met het kind en de ouder(s) worden gevoerd. In het kinddossier kan de mentor aangeven welke actiepunten er zijn om de ontwikkeling van het individuele kind te stimuleren. Eventueel worden naar aanleiding van de uitkomsten van het gesprek, doelen gesteld en afspraken gemaakt die de mentor in gang zet en monitort. Zo nodig wordt een actieplan opgesteld. De mentor draagt zorg voor de uitvoering en bewaakt de voortgang van afgesproken acties en houdt ouders, collega's en locatiemanager hiervan op de hoogte.

Signaleren

De mentor volgt het kind, signaleert en is het aanspreekpunt bij bijzonderheden, zoals bijvoorbeeld opvallend gedrag, sociaal emotionele problemen, ziekte of ontwikkelingsachterstanden. De mentor bespreekt dit in eerste instantie met de ouders en de naaste collega en informeert de locatiemanager hierover.
Samen kan worden besloten advies te vragen over de begeleiding van het kind aan de beleidsmedewerker pedagogiek, tijdens het pedagogisch spreekuur.
Tijdens het pedagogisch spreekuur kan eveneens worden besproken of consultatie van een andere instanties wenselijk of noodzakelijk is. Aan ouders wordt vooraf toestemming gevraagd om de zorg omtrent een kind te delen met school of een andere instantie.

Meldcode

Professionals die met kinderen werken hebben vanaf 1 juli 2013 de wettelijke verplichting om een meldcode te gebruiken bij vermoedens van mishandeling. Deze meldcode is vernieuwd en uitgebreid met een beroepsspecifiek afwegingskader per 1 januari 2019.
Alle locaties hebben minimaal twee opgeleide medewerkers, die geschoold zijn in het werken met de meldcode. Binnen de organisatie zijn twee aandachtsfunctionarissen aangesteld; één locatiemanager en één beleidsmedewerker pedagogiek.

Werken met de meldcode wordt minimaal één keer per jaar onder de aandacht gebracht van alle medewerkers die direct met kinderen werken.

Dagindeling voor- en naschoolse opvang

Tijdens de schoolweken bieden wij van 07.00-08.45 uur voorschoolse opvang aan voor kinderen vanaf 4 jaar op de locatie Burgemeester van Gentsingel (vanaf 23 maart 2026 op locatie bso de Schipkikkers, Sint Maartensregtplein) (zie werkplan Buitenschoolse opvang Burgemeester van Gentsingel – vanaf 23 maart bso de Schipkikkers). In de schoolvakanties is de voorschoolse opvang voor de kinderen die gebruikelijk ook naar de vakantieopvang komen (maandag, dinsdag en donderdag) op de locatie LTC Keenenburg. Kinderen die om 07.00 uur komen krijgen een ontbijt. De aanwezige kinderen en medewerkers ontbijten gezamenlijk. Van de kinderen die om 07.30 uur komen wordt verwacht dat ze al ontbeten hebben. Op woensdag en vrijdag is de (vakantie)opvang op de Burgemeester van Gentsingel.

15.15 - 15.45 uur

De kinderen worden dagelijks bij de scholen opgehaald. In overleg met de juf of meester op school worden de kinderen overgedragen aan onze medewerkers. Wij maken een duidelijke afspraak met de kinderen waar zij ons kunnen verwachten. De medewerker is herkenbaar aan de bedrijfskleding van 't Kickertje. De kinderen die er aan toe zijn, kunnen in overleg tussen medewerkers, ouders en kind(eren) aangeven op het zelfstandigheidsformulier dat zij op eigen gelegenheid naar de locatie of huis mogen fietsen. De kinderen moeten zich altijd afmelden bij een van de pedagogisch professionals. Jongere kinderen die er nog niet aan toe zijn om samen met de groep te fietsen, worden in de bakfiets vervoerd naar deze locatie. Regelmatig wordt er ook gelopen vanuit school naar LTC Keenenburg. De overige kinderen fietsen twee aan twee naar de locatie onder begeleiding van de pedagogisch professionals.
Bij binnenkomst doen kinderen hun jas en tas in de eigen luizenzak en hangen deze aan de kapstok in de kleedkamer. Een medewerker is altijd op de locatie aanwezig om de kinderen te ontvangen. Bij binnenkomst worden de kinderen aangemeld via de iPad van hun basisgroep.

15.45-16.00 uur

Er staat water en thee klaar en we eten crackers (zie eten en drinken). De kinderen eten en drinken aan tafel met de kinderen en medewerkers van de eigen groep. De basisgroepruimte wordt door beide groepen gedeeld. Na het eten en drinken gaan de kinderen spelen. De kinderen van de twee groepen kunnen gezamenlijk meedoen aan een activiteit (zie activiteiten).
Na het spelen is het om half vijf tijd voor fruit en groente. De kinderen kunnen gedurende de middag zelf water en/of thee pakken. Hierna is er weer tijd voor vrij spelen of kunnen de kinderen deelnemen aan een activiteit. Vanaf ongeveer 17.00 uur
worden de eerste kinderen opgehaald. Een groot aantal kinderen gaat zelfstandig naar huis, sommige kinderen gaan vanuit de buitenschoolse opvang naar hun sportvereniging (zie afstemming met ouders). De kinderen worden afgemeld via de iPad.
Rond 18.00 uur hebben de kinderen en pedagogisch professionals alles samen

opgeruimd en zijn alle kinderen naar huis.

Samen leven en samen spelen

We gebruiken bij ons werk met de kinderen de pedagogische cirkel als uitgangspunt voor het handelen om ervoor te zorgen dat de kinderen in beeld zijn en blijven, zowel als individu alsook als groep. Wij zijn ons er van bewust dat de tijd na schooltijd vrije tijd is voor de kinderen. We stimuleren kinderen om hun eigen inbreng te hebben tijdens buitenschoolse opvangtijd. Wanneer de kinderen in de groep aan het spelen zijn hebben de pedagogisch professionals een actieve houding, waardoor zij ontdekken waar de behoeftes en verschillen tussen de kinderen liggen, individueel en groepsgericht. Wij doen dit door te kijken, vragen en te luisteren, zij zijn een onderdeel van de groep. Wij voeren gesprekken met de kinderen door middel van vragen en vragen om bevestigingen en eventueel verduidelijking. De pedagogisch professionals nodigen de kinderen uit tot gesprek. Zo stimuleren we dat kinderen van elkaar leren. Hierbij wordt rekening gehouden met de individualiteit en het verschil in leeftijd. We ondersteunen de kinderen bij het bewaken van hun grenzen. De pedagogisch professionals zijn op de hoogte van de verschillen in de groep en zoeken in iedere activiteit een uitdaging en laten daarmee de ontwikkelingsdrang tot uiting komen bij kinderen. We dragen er zorg voor dat de sociale competentieontwikkeling gevolgd en gestimuleerd wordt. Zo zorgen we dat alle kinderen deel uitmaken van de groep. Om samen goed te kunnen spelen en leven binnen de groep zijn er regels nodig. Het hanteren van heldere afspraken en het bewust zijn van de voorbeeldfunctie die je als pedagogisch professional hebt, zorgen ervoor dat de kinderen het belang leren kennen van normen en waarden en de wijze waarop ze hiermee om kunnen gaan.
Daarnaast leren zij zich aan afspraken te houden en het waarom van de afspraken te begrijpen. Vaardigheden die hen verder helpen op hun weg naar zelfstandigheid.
We spreken regelmatig met de kinderen hoe we met elkaar willen omgaan. Het uitgangspunt hiervoor vormt ons pedagogisch beleid en ons sociaal omgangsbeleid.

Werken met schoolkinderen

In de groep van de Sprotjes spelen kinderen in de leeftijd van ca. 6 jaar tot en met 8 jaar, de schoolkinderen. Wanneer we de uitgangspunten van het algemene pedagogisch beleid toepassen op deze leeftijdsgroep komen we tot het volgende.
Bij het bieden van veiligheid en geborgenheid aan schoolkinderen gaan we er van uit dat de schoolkinderen meestal emotioneel en fysiek goed in evenwicht zijn. Ze zijn fysiek onafhankelijk van hun verzorgers, weten steeds beter wie ze zelf zijn. Ook ontdekken ze steeds meer wat ze zelf kunnen en ook zijn ze bezig zichzelf in vergelijking met anderen te leren kennen. Bij dit proces van identiteitsontwikkeling sluiten we zo goed mogelijk aan. We begeleiden hen door beschikbaar te zijn, zowel om te om te praten over gewone zaken en als ook als het lastig wordt zoals bij vragen over leven, dood, seksualiteit en gevoelens daarbij. Dit doen we door uitleg en informatie te geven over zaken die ze willen weten aan de ene kant en grenzen te stellen aan de informatie aan de andere kant.

Ontwikkeling mogelijk maken van schoolkinderen vereist dat we aansluiten op hun wil erbij te horen en zich geaccepteerd te weten. En bij hun belangstelling voor sport en hun wil zich te meten met anderen waarbij jongens en meisjes strikt gescheiden spelen. Op onze naschoolse opvang bieden we daarom veel nieuwe uitdagingen en komen we tegemoet aan hun voorkeur voor competitiespel waarbij we duidelijke regels hanteren. In de vorm van een divers activiteitenprogramma (DOEN-kids) waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden afwisselend aan de orde komen worden kinderen uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te laten groeien. Omdat onderling meten binnen deze leeftijdsgroep belangrijk is ligt ook pesten op de loer en dragen we op de naschoolse opvang zorg voor een veilige pestvrije omgeving. We houden rekening met verschillen in leerstijlen die duidelijk worden in deze fase; doeners, denkers, dromers, uitvinders en regelaars. Binnen de activiteiten doen we aanspraak op ontwikkeling van het denken en dagen de kinderen uit om logisch te redeneren en verbanden te leggen.

Kinderen leren van en met elkaar. Voor schoolkinderen zijn de vriendschappen met andere kinderen enorm belangrijk voor hun sociale ontwikkeling en hun gedrag. We hebben oog voor het belang van vriendschappen en het onderhouden van vriendschappen bij deze groep kinderen. Kinderen in deze leeftijd willen er graag bij horen en tegelijk zijn ze geïnteresseerd in verschillen. Er is vaak sprake van vorming van verschillende clubjes. We praten over de verschillen, we leren ze zich uit te spreken en zeggen wat ze denken en voelen zodat ze geen passieve toeschouwer zijn als er een conflict is. Ook hierbij zien we het belang van een pestvrije omgeving en investeren we in een positieve groep door regels te hanteren, doen wat is afgesproken en door verbondenheid inhoud te geven.
Elk kind is van waarde voor zichzelf en de rest van de wereld. Schoolkinderen horen bij de wereld en we stimuleren hen hun aandeel daarin te nemen. En hun eigen mening te geven. We zorgen ervoor dat de kinderen uit deze leeftijd actief kunnen oefenen om een bijdrage aan de gemeenschap te leveren door kinderparticipatie serieus te nemen. We geven kinderen inspraak op zaken die hen aangaan zoals de activiteiten die ze willen doen, het speelgoed waar ze graag mee zouden spelen. Daarvoor praten we regelmatig hierover met de kinderen en is er een kinderraad gekozen. Binnen de kinderraad oefenen de kinderen onder begeleiding zelfstandig verantwoordelijkheid te nemen, andere kinderen te vertegenwoordigen en afwegingen te maken. Ze worden gevraagd naar ideeën en meningen op gebieden waar ze aan bij willen en kunnen dragen binnen de groep op de naschoolse opvang en soms ook daarbuiten. We begeleiden hen bij het verwoorden en het verwerkelijken van hun ideeën.

Werken met pre-pubers

Bij de Polderkikkers zijn er zowel kinderen in de leeftijd van schoolkinderen als pre-pubers. Pre-pubers zijn kinderen in de leeftijd van 10 tot en met 12 jaar. Wanneer we de uitgangspunten van het pedagogisch beleid toepassen op deze leeftijdsgroep komen we tot het volgende:
Bij het bieden van veiligheid en geborgenheid aan de pre-pubers hebben we

begrip voor hun behoefte aan intensieve omgang met leeftijdsgenoten. Er is veel behoefte om zich te spiegelen aan leeftijdsgenootjes en er bij te horen. We stimuleren het als kinderen maatjes zijn en bieden gelegenheid dat kinderen elkaar kunnen treffen. Als pedagogisch professionals zijn we aanwezig en beschikbaar en bouwen een vertrouwensband op pre-pubers geven steeds meer kleur aan hun mening en gaan een eigen identiteit vormen, ze gaan op zoek naar zichzelf. We bieden de gelegenheid aan de pre-pubers levensvragen te bespreken waarop ook hun mentor en andere begeleiders geen antwoord hebben. Door deze vragen op te pikken en bespreekbaar te maken tijdens momenten waar pre-pubers bij elkaar zitten en aan het chillen zijn. En ook tijdens gezamenlijke momenten bij het eten en het doen van een activiteit. Hierdoor bouwen we aan een sfeer van vertrouwen. Pre-pubers zijn emotioneel wat sneller uit hun evenwicht en worden vaak door hun impulsiviteit geleid. We zijn alert op gevoelens waar zij zich geen raad mee weten. Daarom proberen we een vertrouwensband op te bouwen met de mentor, bijvoorbeeld door het betrekken van het kind bij de gesprekken met de ouder.

Ontwikkeling mogelijk maken van pubers vereist dat we aansluiten op hun veranderende behoefte aan uitdaging. Hun lichaam verandert; kinderen van deze leeftijd gaan op zoek naar de nieuwe grenzen van hun lichaam, hebben belangstelling voor seksualiteit en de lichamelijke krachten. Ze groeien onevenredig snel waardoor de coördinatie ontregeld kan zijn. We hebben hier in onze begeleiding oog voor en sluiten hierop aan.

We stimuleren deze kinderen vooral om te bewegen, hun lichamelijke krachten te ontdekken en om dat in groepsverband te doen. Sporten is daarvoor een belangrijk middel. En ook het deelnemen aan culturele activiteiten in groepsverband zoals musical en/of drama workshops waarvoor we experts inzetten. Ook hebben we gesprekken over zaken die wat verder van hun eigen wereld af liggen en waar ze belangstelling voor hebben. Zoals bijvoorbeeld welke invloed we met onze manier van leven hebben op het milieu of wat we kunnen doen voor kinderen in landen waar oorlog is. We bieden deze groep voorbereiding op de stap naar de middelbare school (bijvoorbeeld door zelfstandig buiten de muren en het plein van de bso mogen spelen, onderling afspraken maken). Graag willen we dat uitbreiden naar het deelnemen aan een kinderraad (zie bij overdragen van waarden en normen), het beheer van eigen ruimte en rituelen.

Kinderen leren van en met elkaar sociaal vaardig te worden. Bij pre-pubers is het ook heel belangrijk om de invloed van groepsgenoten serieus te nemen. Kinderen zijn zich steeds meer bewust van de verschillen tussen kinderen en van hun verschillende mogelijkheden. Om het gedrag te reguleren in deze groep is daar gerichte aandacht op nodig. Dus investeren we in een positieve groep en zijn we alert op pestgedrag. We stimuleren deze kinderen mee te doen met de geboden activiteiten en hen te leren omgaan met anderen in groepsverband, zoals bijvoorbeeld sport- en culturele activiteiten. In de begeleiding streven we ernaar gevoelens te laten verwoorden en tegelijkertijd een sociaal veilige situatie te bieden. We streven naar een sfeer waarin

grenzen in de omgang met elkaar worden geaccepteerd. Op deze manier dragen we bij tot het bespreken en voorkomen van pesten en onderdrukking.

Elk kind is van waarde voor zichzelf en de rest van de wereld. Pubers denken soms helemaal niet bij de wereld te horen en vinden dat zij echt heel anders zijn dan iedereen in de wereld om hen heen. De taak van de pedagogisch professionals is dit serieus te nemen, hiervoor begrip te hebben en hen te laten ervaren op welke manier ze er bij kunnen horen. We stimuleren hen hun aandeel daarin te nemen. Dit doen we door het instellen en begeleiden van de kinderraad. Waarbij we de kinderen van deze leeftijd de mogelijkheid bieden op zelfstandige wijze en onder begeleiding, de mening van henzelf en hun groepsgenootjes te behartigen. Eigen wensen te formuleren en ook tussen eigen belangen en gedeelde belangen te gaan afwegen. Ook zijn kinderen uitgenodigd samen met hun ouder het gesprek te hebben over het Kicker-kinddossier. Van belang zijn regels en consequent zijn. We begeleiden kinderen bij het nadenken over wat het betekent een goed mens te zijn. We laten ze kennis maken met verschillende ideeën over wat goed en slecht is. En helpen met formuleren van hun eigen mening en deze kritisch leren bekijken. Pre-pubers vertonen maatschappelijke belangstelling waarin ze vaak een populair standpunt kiezen. De wereld wordt groter via school en ook door kind zelf dat belangstelling heeft voor de wereld om zich heen en zijn plaats daarin.

Activiteiten

Door te onderzoeken wat het kind wil en door in gesprek te gaan met de kinderen weten wij wat de kinderen bezig houdt. Hierdoor is het mogelijk een gevarieerd activiteitenprogramma aan te bieden. Onze activiteiten stimuleren het spel en interesses van het kind. We vinden het belangrijk kinderen ontwikkelprikkels te geven zodat zij hun eigen grenzen gaan herkennen en die van de ander en ook nieuwe dingen kunnen ervaren.

Elke dag wordt er een activiteit aangeboden die aansluit bij waar de kinderen op dat moment mee bezig zijn. Meestal zijn dit sportieve of creatieve activiteiten, maar je kunt hierbij ook denken aan spelletjes binnen en buiten, tennissen, voetballen of het lezen van een boek. Dit doen we afwisselend met een klein groepje of met een grotere groep. De kinderen zijn niet verplicht om hieraan mee te doen. De kinderen die het leuk vinden schuiven aan en doen mee. De kinderen die niet willen, hoeven dan ook niet mee te doen. Wel proberen we zoveel mogelijk kinderen te enthousiasmeren. We betrekken de kinderen er zoveel mogelijk bij door zelf dingen te laten verzinnen. Alle kinderen van de locatie zijn vrij om deel te nemen aan een activiteit of spel. Er is veel keuze uit verschillende speelmaterialen. Iedere middag bieden wij de kinderen de keuze om buiten te spelen. Kinderen kunnen er voor kiezen om zelf een spel te verzinnen, een potje voetbal te spelen, tennissen, trampoline springen, een activiteit in de natuurspeeltuin te doen of te skelteren. Vaak doen we actief mee en doen we een gezamenlijk spel, of we observeren de kinderen. Dit spelen gebeurt altijd onder begeleiding van minimaal een van de pedagogisch professionals.

Naast de activiteiten die door de pedagogisch professional worden georganiseerd vinden er ook workshops en activiteiten plaats, begeleid door externe docenten. De activiteiten vinden zowel in het voorals najaar plaats.

Naast de basisactiviteiten, aangeboden door de pedagogisch professionals, worden er uitstapjes gemaakt buiten de locatie. De uitstapjes kunnen lopend, fietsend, met de bakfiets, de BSO bus, met de auto of de Kicker-bus plaatsvinden. Op het zelfstandigheidsformulier staat door de ouders aangegeven of hun kind mag deelnemen.

Vakanties

Voor elke schoolvakantie wordt een thema met verschillende activiteiten bedacht. We vragen de kinderen wat zij leuk vinden en nemen deze wensen zo veel mogelijk mee in de voorbereiding van het vakantieprogramma. Het vakantieprogramma bestaat uit een gevarieerd aanbod van activiteiten op het gebied van sport en spel, koken en bakken, creativiteit, natuur, bouwen en techniek. Ook staan er altijd uitjes op het programma. Er wordt een totaalprogramma gemaakt voor de verschillende locaties. Een week voorafgaand aan de vakantie worden ouders (en kinderen) geïnformeerd over het programma.
Tijdens studiedagen of vakantiedagen gaan we er regelmatig op uit; zo beleven de kinderen plezier en doen ze kennis en ervaringen op en vergroten hun leefomgeving. Kleine uitstapjes in de kern van Schipluiden worden te voet gedaan. De grotere uitstapjes zijn buiten het dorp, waarbij we gebruik maken van de personenbus van 't Kickertje, de BSO bus of de fiets. We rijden bijvoorbeeld naar het bos, strand, een (water)speeltuin of een activiteit in een ander dorp of nabije stad.

In de vakantie is het programma anders dan op een gewone schooldag. Er is meer tijd en ruimte om op de behoefte van kinderen in te gaan. De kinderen komen tussen 07.00 uur (bij verlengde opvang) en bij voorkeur voor 09.30 uur binnen en worden i.v.m. activiteiten en uitstapjes na 17.00 uur opgehaald.

Rituelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen. Vaste handelingen en rituelen dragen daar aan bij. Herhaling en voorspelbaarheid geeft hen zekerheid en vertrouwen. Zo zorgen we voor veiligheid en geborgenheid. De belangrijkste vaste handelingen en gewoontes op de groepen zijn: wennen, afscheid nemen, eetmomenten en feesten.

Wennen

Wanneer het kind voor het eerst bij de Sprotjes of Polderkikkers komt, stellen wij ons voor en geven een rondleiding. Wij wijzen een maatje aan die de regels uitlegt en de ruimtes laat zien en wij vertellen iets over de dagelijkse gang van zaken op de groep. We laten zien wat er aan speelgoed is en waar alles zich bevindt. Ieder kind is anders. We zien en erkennen dit. Door in gesprek te blijven met het kind, uitleg te geven en dingen te benoemen, willen we ervoor zorgen dat ieder kind zich prettig en thuis voelt bij ons op de buitenschoolse opvang. Bij een (gedeeltelijke) overplaatsing van groep wordt er kennis gemaakt met de kinderen en medewerkers van de nieuwe groep en gaat het kind voorafgaand aan de overplaatsing een middag wennen bij de groep.

Ontvangst en afscheid nemen
We ontvangen elk kind persoonlijk door oogcontact te maken en interesse te tonen in zijn of haar schooldag. We spreken met de leerkracht wanneer het kind iets bijzonders heeft meegemaakt, zodat we hier met het kind over kunnen praten en dit later ook aan de ouders kunnen vertellen. Kinderen vanaf groep 3 komen zelf naar het schoolplein en worden daar opgevangen van de buitenschoolse opvang. De kinderen worden begroet en op de locatie aangemeld via de iPad door een medewerker van de eigen basisgroep.
Wanneer we naar huis gaan zeggen medewerkers en kinderen elkaar altijd gedag. Wanneer een kind door zijn of haar ouder wordt opgehaald vertellen we hoe de middag is verlopen en of er bijzonderheden zijn. Zo spreken we dit met elkaar af.

Eten en drinken
We zorgen voor een hygiënische omgeving en daarom wassen wij voor het eten onze handen. Wij hanteren een gezond voedingsbeleid met verse producten. Ook bieden wij iedere dag groente en fruit aan. De kinderen drinken water of thee.
Het eetmoment is een gezellig rustmoment, waar we van genieten en even aandacht voor elkaar hebben. We reageren uitnodigend, we voeren het gesprek, leggen uit en benoemen dingen. Kinderen kunnen vertellen over de schooldag, of iets anders wat ze beleefd hebben. Hierdoor leren kinderen van elkaar. Na het eten helpt iedereen met het afruimen van de tafels en het naar de keuken brengen of op de bar zetten van de spullen.
Tijdens schoolvakanties bieden wij tussen de middag een broodmaaltijd aan of we eten iets dat door de kinderen zelf is bereid.

Verjaardagen
Verjaardagen worden gevierd omdat we het belangrijk vinden dat ieder kind een keer speciaal mag zijn, tenzij het kind aan geeft dit niet te willen. Tijdens het eetmoment wordt de verjaardag gevierd door samen verjaardagsliedjes te zingen die de jarige mag kiezen. De jarige wordt in het zonnetje gezet en we maken er een klein feestje van. In de buitenschoolse opvang wordt er niet getrakteerd. De kinderen trakteren al op school en veelal ook op sportclubs of verenigingen. De jarige mag een cadeautje en een kaart uitkiezen, waar alle medewerkers een wens op schrijven. De cadeautjes worden verzorgd door de oudercommissie.

Afstemmen met ouders
We vinden het belangrijk om altijd in gesprek te zijn met de ouders of verzorgers van een kind. De mentor van het kind vormt het vaste aanspreekpunt. Bij het kennismakingsgesprek worden op het toestemmingsformulier en zelfstandigheidsformulier (voor kinderen vanaf 6 jaar) afspraken met ouders en kind gemaakt voor de tijd dat het kind de buitenschoolse opvang bezoekt. Door aan te sluiten bij het ontwikkelingstempo van het kind kunnen wij begrijpelijke afspraken met het kind maken. Deze afspraken worden op het zelfstandigheidsformulier, gezamenlijk (ouder, kind en medewerker) vastgelegd. De afspraken worden jaarlijks tijdens het oudergesprek, of eerder als dit wenselijk is, geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Een ander doel van het oudergesprek is

om het Kicker-kinddossier te bespreken. De mentor observeert jaarlijks het kind en bespreekt de bevindingen met de ouder/ verzorger. Het Kicker-kinddossier wordt digitaal ingevuld en wordt via de ouderapp gedeeld.
Bij het ophalen maken we tijd voor een korte overdracht met ouders en vertellen wij wat het kind die middag heeft beleefd.

Voordat wij een uitstapje maken, bespreken wij dit met ouders. Via de ouderapp geeft u toestemming voor uitstapjes (kies in de app voor account, daarna klikt u op het kind waar u de toestemming wilt aangeven, kies daarna voor toestemmingen/verklaringen).
Het is voor ons belangrijk dat kinderen bij afwezigheid worden afgemeld. Het meest makkelijk is een afmelding via de app door te geven. De afmelding wordt dan rechtstreeks in het systeem verwerkt en medewerkers zijn direct op de hoogte. U kunt een opmerking plaatsen waarom uw kind niet aanwezig is. Wanneer een kind afwezig is zonder te zijn afgemeld, nemen we contact op met ouders om de afwezigheid te verifiëren, een afmelding vooraf scheelt zorgen over het kind. Soms worden kinderen opgehaald door iemand anders dan de eigen ouder of verzorger. Ook dit willen wij graag vooraf weten, zodat het kind veilig van de opvang naar huis gaat. Dit kunt u eveneens aangeven onder de toestemmingen in de ouderapp.

Kindercentrum 't Kickertje
Tiendweg 2
2636 HH Schipluiden
(06) 104 109 21